

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа» №6

Принято
на педагогическом совете
протокол № 13
от 25.05.2022 г.

Утверждаю:

Приказ № 3317

от 25.05.2022

Директор школы



Т.А. Берёзова

**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

«Твой выбор»

2022 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профориентационной работы «Твой выбор»
Основания для разработки программы	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.12.12г. № 273-ФЗ;</p> <p>3. Федеральный закон от 03.06.2009 №101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 год;</p> <p>4. "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47;</p> <p>5. "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;</p> <p>6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</p>
Разработчик программы	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагоги - психологи
Цели и задачи программы	<p>Цели:</p> <p>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ существующей практики профориентационной работы в МБОУ «Средняя школа №6», обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности обучающихся. 2. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех возрастных этапах. 3. Активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся. 4. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе с учетом быстро меняющегося рынка труда.
Кадровое обеспечение программы	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Педагоги -библиотекари</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Медицинские работники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Заместители директора по ВР и УВР</p>

Участники программы	Обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Средняя школа №6», педагоги и родители.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - уроки; - классные часы; - анкетирование; - дискуссии, диспуты; - исследовательские работы (групповые и индивидуальные); - встречи со специалистами различных профессий; - изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; - консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); - элективные курсы; - родительские собрания; - встречи с представителями учебных заведений; - предметные недели; - олимпиады; - творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.); - профессиональные пробы
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Комплексом мероприятий программы будет охвачено 100% обучающихся школы.</p> <p>Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми; - работать с открытыми источниками информации о рынке труда, его развитии и перспективных потребностях экономики г. Ачинска и Красноярского края в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; - проектировать и составить собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Диагностика эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика жизненно важных ценностей для обучающихся (методика «Общечеловеческие ценности»); - диагностика профессионально важных качеств у обучающихся (методика «Коммуникативные навыки»); - диагностика познавательных процессов; - диагностика склонностей и интересов; - анализ поступлений обучающихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.
Сроки реализации программы	2022-2027 г.г.

1. Обоснование программы.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно значимые мотивы выбора профессии.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - **формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.** Существуют социально - экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых - **всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.** Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно - функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа

координации. Логико-содержательная подсистема - профессиональное просвещение обучающихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально - профессиональная адаптация.

Личностная подсистема - личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно - значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную - (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно - потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

2. Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях;
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
- выставки- их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

3. Этапы реализации программы.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

I- й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

II- й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

III- й - этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Педагогические цели первого этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников во внеурочную деятельность, дополнительное образование в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Направления профориентационной работы:

- Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
- Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.
- Система воспитательных мероприятий по профориентации.

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 4-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

Информационно-просветительская работа на классных часах осуществляется классными руководителями, психологом, под руководством заместителя директора по ВР. Занятия проходят в различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий.

4. Планируемые результаты реализации программы профориентации:

- Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий.
- Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник сможет:
 - проектировать с помощью классного руководителя или педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
 - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у

- обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Педагог - библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (Металлургия, медицина, педагогика, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- занимается изучением профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному

педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Педагог дополнительного образования:

- способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

6. План работы по профориентации обучающихся МБОУ «Средняя школа №6»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическая работа.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации: - методики изучения личности в профориентационных целях; - диагностические опросники; - карты интересов; - наборы тестов; - наборы анкет; - разработки классных часов, игр, КТД, рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	в течение года	педагоги-психологи
2.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации «Куда пойти учиться»	август-сентябрь	ответственные за профориентацию
3.	Создать банк данных об учебных заведениях г. Ачинска и Красноярского края.	до 1 января	ответственные за профориентацию
4.	Пополнить фонд библиотеки справочно информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях г. Ачинска и Красноярского края, о социально-правовой защите выпускников школы.	в течение года	педагог - библиотекарь
II. Работа с педагогами.			
1.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	сентябрь	заместители директора по ВР
2.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	ноябрь	Методист НОО
3.	Семинарское занятие с классными руководителями среднего и старшего звена «Профориентация школьников».	декабрь	заместители директора по ВР
4.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	в течение года	заместители директора по ВР
5.	Обмен опытом по организации профориентационной работы в форме мастер-классов, публикаций и т.п.	в течение года	руководители МО, заместители директора по УВР
III. Работа с обучающимися.			
1 - 4 классы			

1.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр, праздников, классных часов.	в течение года	учителя начальных классов, классные руководители
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей». Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	февраль- март	учителя начальных классов, классные руководители
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши», «Фестиваль профессий»	октябрь- ноябрь	учителя начальных классов
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	ноябрь	учителя начальных классов
5.	Вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами.	в течение года	учителя начальных классов, заместитель директора по ВР
6.	Проведение предметных недель.	По плану	заместитель директора по УВР
7.	Проведение тематических бесед по профориентации	в течение года	Педагог - библиотечарь
5 - 8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	в течение года по запросам	педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия города.	в течение года	классные руководители
3.	Проведение классных часов: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи».	в течение года (в соответ. с планами кл. рук.)	классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора по УВР
9 - 11 классы			
1.	Анкетирование и тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности.	Январь - март	педагог-психолог
2.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	в течение года	педагог - библиотечарь
3.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся.	в течение года	педагог-психолог

4.	Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	в течение года	педагог - психолог
5.	Проведение тематических классных часов	в течение года	классные руководители
6.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора по УВР
7.	Организация участия старшеклассников в едином дне профориентации.	по плану	заместитель директора по ВР
8.	Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью»	в течение года	врач, медсестра
9.	День открытых дверей в учебных заведениях.	в течение года	классные руководители
10.	Профориентационные встречи с представителями разных профессий.	в течение года	классные руководители
11.	Участие старшеклассников в Днях дублера в школе.	по плану	заместитель директора по ВР
IV. Работа с родителями обучающихся.			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции.	постоянно	классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации по профориентации.	постоянно	педагог-психолог, классные руководители
3.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	в течение года	классные руководители
4.	Родительские собрания: «Хочу, могу, надо»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка».	по плану	классные руководители
IV. Внешние связи.			
3.	Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями края по вопросам профориентации.	в течение года	директор школы
4.	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования.	сентябрь	заместитель директора школы по УВР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6"**, Берёзова Татьяна Анатольевна,
Директор

14.11.23 08:10 (MSK)

Сертификат 1184DE09AE2335BDCC0B051590DE9139