

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ЦМО

Владимир Д.И.
ФИО

Протокол № _____
от «28» август 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ «Средняя школа №6

» Рек Т.А.
ФИО

«30» авг 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя
школа №6»

Березова Т.А.
ФИО

Приказ № 340
от «02» сентя 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название учебного предмета (курса, модуля)

10-11 класс

срок реализации программы

2019 г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Авторская программа Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).
- ООП МБОУ «Средняя школа № 6»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву,

контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы)

- **Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень:

учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вента-Граф, 2020.

- Авторская программа Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

Интернет-ресурсы:

- <http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
- <http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации;
- www.mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России;
- <http://fcior.edu.ru> / – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ»;
- <http://rosuchebnik.ru> – корпорация «Российский учебник»;
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств,

определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проект- ной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на

территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- в эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОБЖ

10 класс

Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания Культура безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности и. Экологические основы безопасности жизнедеятельности и человека в среде	<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества• Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире• Формулируют личные понятия о безопасности• Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности.• Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности• Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.• Выявляют причинно-

<p>обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания.</p>	<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ● Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. ● Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека ● Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. ● Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
<p>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов.

<p>личности, общества, государства Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельност и. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека ● Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом ● Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. ● Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения ● Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. ● Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов ● Характеризуют меры
--	--

	<p>противодействия терроризму и наркотизму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения
<p>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. • Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. • Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны • Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы

<p>территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.</p>	<p>управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения ● Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера ● Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. ● Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об авариях
--	---

	<p>с выбросом аварийно-, химически-опасных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. • Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования
<p>Раздел 2. Военная безопасность государства</p>	
<p>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. • Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения • Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. • Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. • Работают с

<p>Защита населения и территорий от радиационной опасности.</p> <p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>	<p>интерактивными схемами и заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривают средства коллективной защиты населения. ● Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. ● Характеризуют особенности противорадиационного укрытия ● Актуализируют знания по экологической безопасности. ● Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. ● Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций ● Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. ● Характеризуют виды и особенности противогазов ● Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
---	--

<p>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации • Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации • Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. • Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации • Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. • Определяют структуру и содержание воинской обязанности • Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих • Характеризуют общие,
---	--

	<p>должностные, специальные обязанности военно- служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют боевые традиции и структуривоинских ритуалов. • Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. • Работают в группах. Решают ситуационные задачи
<p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. • Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». • Делают умозаключения и формулируют выводы • Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. • Формируют целостное представление о здоровом

<p>меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p>	<p>образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. • Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. • Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний • Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. • Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики • Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. • Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. • Систематизируют знания по данной теме
--	---

**Глава 7.
Оказание первой
помощи при
неотложных
состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

- Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях.
- Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.
- Работают с интерактивными заданиями актуализируют и расширяют знания по данной теме.
- Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.
- Перечисляют противошоковые мероприятия
- Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки.
- Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме.
- Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами
- Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически

	<p>отрабатывают умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий • Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. • Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения
--	--

11 класс

Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	
Глава 1. Научные основы формирования	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют причины низкой культуры

<p>культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> <p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде</p>	<p>безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности • Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. • Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников • Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. • Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека • Характеризуют систему
---	---

<p>жизнедеятельность и. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».</p>	<p>принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей • Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. • Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения
<p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности Обеспечение национальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. • Работают с интерактивными объектами. Формируют основы научного типа мышления.

<p>безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения • Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. • Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму • Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. • Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры • Обобщают и интерпретируют полученную информацию. • Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации
---	---

	<p>интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. • Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. • Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты • Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. • Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения
<p>Раздел 2. Военная безопасность государства</p>	
<p>Глава 4. Вооружённые Силы Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют основные задачи Вооружённых Сил в мирное и военное

<p>Федерации на защите государства от военных угроз</p> <p>Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнотружашего.</p>	<p>время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. • Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России • Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. • Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнотружаших. Размышляют, делают выводы • Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют военно-учетные специальности формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. • Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. • Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих
<p>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации • Актуализируют знания об участии

<p>Федерации. Боевая слава российских воинов.</p>	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации • Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию • Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	
<p>Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации.

<p>образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.</p>	<p>Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью • Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. • Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи • Формируют целостное представление о вредных привычках.
---	---

	<p>Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>
<p>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения • Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях • Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении • Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-

<p>лекарствами, ядами, наркотическими веществами.</p>	<p>транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы
---	--

Тематический план 10 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
Раздел 1.	Основы безопасности личности, общества, государства	(15 ч)
Раздел 2.	Военная безопасность государства	(10 ч)

Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(9 ч)
	Итого	34 ч

Тематический план 11 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	(14 ч)
Раздел 2.	Военная безопасность государства	(10 ч)
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(10 ч)
	Итого	34 ч