

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ЦМО

Е. Н. Анисимов

Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» 08 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ «Средняя школа № 6

»

И. А. Французенко

Ф.И.О. /Французенко И.А.
«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя
школа № 6»

Т. А. Берёзова

Ф.И.О. /Берёзова Т.А./
Приказ № 300
от «08» 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

название учебного предмета (курса, модуля)

10-11 класс

срок реализации программы

2019 г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- ФГОС СОО
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2016; авторской программы «Английский язык. 10, 11 классы» (автор Н.Ю. Шматко, 2017)
- ООП МБОУ «Средняя школа № 6»

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
 - речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
 - учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:** развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 10-го по 11-й класс. Общее количество уроков в неделю с 10-го по 11-й класс составляет 6 ч. (10-11-й классы – по 3 часа в неделю).

Учебный план школы отводит 204 часов (10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часов) для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования в неделю 3 часа, плановых контрольных уроков 16.

Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы)

Учебники:

«Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

Английский язык. Книга учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

название, автор, издательство, год издания

Электронные ресурсы:

Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.

название, автор, издательство, год издания

Планируемые результаты освоения английского языка

10 класс

Личностные:

- формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»,
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,
- развитие стремления к совершенствованию собственной культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое отношение),
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные:

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов,
- читать текст с целью поиска определенной информации,
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации,
- устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации,
- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат,
- правильно оформлять резюме, заявку,

регулятивные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок,

познавательные:

- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- работать с прочитанным или прослушанным текстом,
- работать с текстом, выделять в нем нужную информацию,
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка,
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий,
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией,
- владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии,
- самостоятельно организовывать свою деятельность.

Предметные:

- уметь: - рассказывать о характере человека и о своих чувствах, описывать людей, - определять и использовать необходимую в коммуникации видо-временную форму глаголов, правильно употреблять фразовый глагол *look*, - образовывать прилагательные от глаголов и существительных, - писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, - делать предложение и давать совет, - поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета, - подготавливать монолог по заданной экологической тематике, - рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику, - употреблять в речи сложные прилагательные,
- уметь: - следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них, - определять необходимость использования в речи герундия/инфинитива, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол *take*, - писать короткое сочинение, - рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране, - выражать согласие/несогласие, интересоваться мнением собеседника, проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой, - находить детальную информацию, составлять рассказ по экологической тематике, - составлять биографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета,
- уметь: - выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, - использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол *pick*, - писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка, - определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка, высказывать свое мнение, - корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе, - рассказывать об исчезающих животных, писать небольшую статью по экологической тематике,
- уметь: - выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах, - использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные с помощью суффиксов, употреблять глагол *run*, - употреблять слова-связки в устной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргумента «за» и «против», - давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью, - рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке, - рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке,

- уметь: - описывать неудачный опыт, выразить сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего, - употреблять артикли, использовать времена группы Past, правильно ставить ударение в сложных существительных, - адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации, писать рассказ, - создавать информационный листок для туристов, - писать письмо, - создавать листовку по экологической тематике,
- уметь: - выражать согласие, несогласие, использовать междометия, - определять тип условного предложения, употреблять их в зависимости от ситуации, использовать префиксы для словообразования, употреблять фразовый глагол *give*, - использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, употреблять слова-связки в устной и письменной речи, - рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, проводимом в нашей стране, - рассказывать о здоровье зубов, - рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе,
- уметь: - отклонять/принимать приглашение, выразить свое мнение, рассказывать о типах представлений, - использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол *turn*, писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма, описывать достопримечательность, делать краткий пересказ текста, - писать статью, подготавливать для доклада информацию на иностранном языке, использовать суффиксы при словообразовании, рассказывать о производстве бумаги,
- уметь: - делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации, в письме к другу описывать проблему в работе устройства, - правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол *bring*, - использовать слова-связки писать эссе, выражающее личное мнение, - строить монологическое высказывание по данной теме, - рассказывать о типах термометров, - анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования,
- уметь использовать в устном/письменном высказывании активную лексику,
- уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,
- уметь находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, выделять определенную информацию при чтении или прослушивании текста,
- уметь использовать в устном высказывании активную лексику,
- уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции,
- совершенствовать навыки чтения и аудирования,
- совершенствовать произносительные навыки,
- уметь работать с заданиями экзаменационного формата, со словарем,
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

11 класс

Личностные:

- развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области,
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля,
- развитие стремления к совершенствованию собственной культуры в целом,

- развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи,
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности,
- развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов,
- воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру,
- развитие навыков учебной деятельности,
- развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур,
- осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран,
- развитие учебной автономности, навыков самопроверки,
- воспитание ответственного отношения к учению,
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка,
- развитие готовности и способности к самореализации и самообразованию,
- развитие умения работать самостоятельно,
- развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- читать текст с целью поиска определенной информации,
- понимать английскую речь на слух,
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов,
- устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, взаимный контроль в совместной деятельности,
- оценивать свой результат,
- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке,

регулятивные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок,

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий,

- создавать, применять и преобразовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии,
- выделять и фиксировать в тексте нужную информацию,
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией,
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- работать с прочитанным или прослушанным текстом, выделять в нем нужную информацию,
- самостоятельно организовывать свою деятельность,
- строить свое высказывание с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.

Предметные:

- уметь: - определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреблять оборот *get used to/ used to* и глагол *would*, - составлять описание человека, употреблять слова-связки, - поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета, - подготавливать монолог по заданной тематике, - рассказывать о своем стиле жизни, - употреблять в речи сложные прилагательные,
- уметь: - рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, - определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи предложения различных типов и фразовый глагол *put*, - писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета, - рассказывать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране, -рассказывать о нервной системе человека, составлять викторину по заданной тематике, - составлять рассказ по экологической теме, - рассказывать об исторических усадьбах, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета,
- уметь: - выражать сожаление с учетом речевого этикета, - использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол *keep*, - писать сочинение, выражающее свое мнение, - рассказывать о знаменитых памятниках, корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах), - рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам,
- уметь: - предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем, - использовать коммуникации страдательный залог и каузитив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол *go*, - употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему, - образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике, - рассказывать об историческом событии, - рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке,
- уметь: - описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка, - определять функции и значения модальных глаголов, использовать глагол *do*, - замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет, - рассказывать о всех типах домов, существующих в

- Великобритании и нашей стране, - проводить в классе дебаты на экологическую тематику на основе прочитанной информации,
- уметь: - выражать одобрение/неодобрение, использовать в речи идиомы с элементами *speak* и *talk*, - применять правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол *talk*, - писать эссе на английском языке, использовать слова-связки в устной и письменной речи, - писать эссе, придерживаться нейтрального стиля при его написании, - рассказывать о различных языках, в том числе о родном, рассказывать о способах коммуникации, - рассказывать о проблемах Мирового океана,
 - уметь: - рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, - использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол *carry*, - писать официальное письмо, - писать статью о ведущем вузе родной страны, - писать небольшую заметку по заданной тематике, рассказывать о личности человека,
 - уметь: - делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать, - правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол *check*, - использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью, - строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке, - проводить художественный анализ на иностранном языке, - рассказывать об экологическом туризме,
 - уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции,
 - уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимую информацию,
 - уметь собирать нужную информацию по заданной тематике,
 - научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику,
 - уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею,
 - уметь работать с заданиями экзаменационного формата, со словарем,
 - уметь читать и писать текст на английском языке.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 10 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (24 часа)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Обращаются за разъяснениями/ уточняют/переспрашивают собеседника. Выражают свое мнение/отношение. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Берут/дают интервью. Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете). Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Выражают свое мнение. Пишут небольшую статью о своей школе. Кратко описывают планы на лето. Письменно составляют диалог. Составляют резюме и письменное заявление (о приеме на работу). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги. Повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени. Распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения. Распознают и употребляют в речи личные местоимения. Повторяют и употребляют в речи словосвязки. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. (20 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).</p>

Применяют основные способы словообразования.

Изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы *look, take, give*; способы образования прилагательных; приставки.

Понимают основное содержание аутентичных текстов.

Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.

Определяют тему/основную мысль.

Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливают текст, его отдельные части.

Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.

Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста.

Восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов.

Оценивают полученную информацию.

	<p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками).</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. (14 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p>

	<p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обращаются с просьбой.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</p> <p>Высказывают совет, предложение.</p> <p>Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения,</p>
--	--

	<p>используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут обзор-рецензию на приобретённый диск.</p> <p>Пишут эссе-рассуждение.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</p> <p>Путешествия по родной стране и за рубежом. (24 часа)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; словасвязки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>

	<p>Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обращаются с просьбой.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</p> <p>Высказывают совет, предложение.</p> <p>Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>
--	---

	<p>Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс. (20 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn</i>, <i>bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p>

	<p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обращаются с просьбой.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</p> <p>Высказывают совет, предложение.</p> <p>Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение/рассуждение, письмо; составляют викторину.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (24 часа)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Обращаются за разъяснениями/ уточняют/переспрашивают собеседника. Выражают свое мнение/отношение. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Берут/дают интервью. Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете). Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Выражают свое мнение. Пишут небольшую статью о своей школе. Кратко описывают планы на лето. Письменно составляют диалог. Пишут официальное письмо. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. (28 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета). Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения</p>

повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы *come, put, keep, go, do*.

Понимают основное содержание аутентичных текстов.

Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.

Определяют тему/основную мысль.

Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливают текст, его отдельные части.

Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.

Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.

Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов.

Оценивают полученную информацию.

Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).

	<p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссерассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчет, делают запись в дневнике.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. (14 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;</p>

косвенную речь; фразовые глаголы *talk, carry, put*; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера.

Понимают основное содержание аутентичных текстов.

Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.

Определяют тему/основную мысль.

Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.

Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.

Оценивают полученную информацию.

Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).

Ведут диалог-обмен мнениями комбинированный диалог.

Выслушивают сообщение/мнение партнера.

Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.

Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.

Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).

Ведут диалог-побуждение к действию.

Обращаются с просьбой.

Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.

Высказывают совет, предложение.

Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.

Приглашают к действию/взаимодействию.

	<p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут эссе-рассуждение.</p> <p>Пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</p> <p>Путешествия по родной стране и за рубежом.</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова – указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.</p>

	<p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обращаются с просьбой.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</p> <p>Высказывают совет, предложение.</p> <p>Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>
--	---

	<p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс. (18 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i>; глаголы с предлогами.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p>

	<p>Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обращаются с просьбой.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</p> <p>Высказывают совет, предложение.</p> <p>Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут сочинение/рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
--	---

Тематический план 10 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Досуг молодежи	13	1
2	Молодежь в современном обществе	14	1
3	Общение в семье и в школе	10	1
4	Природа и экология	11	1
5	Путешествия	14	1
6	Здоровье и забота о нем	14	1
7	Развлечения	10	1
8	Научно-технический процесс	16	1
	Итого:	102	8

Тематический план 11 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Родственные отношения	12	1
2	Где хотенье, там и уменье	12	1
3	Круг обязанностей	12	1
4	Опасность!	12	1
5	Кто ты?	12	1
6	Коммуникация	12	1
7	В ближайшие дни	11	1
8	Путешествия	15	1
	резерв	4	
	Итого:	102	8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6", Берёзова Татьяна Анатольевна, Директор
18.05.2022 08:09 (MSK), Сертификат № 3F565348E0BC3BAF982D6430C6B4202AE723F33F