

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В.А.Амелина</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Средняя школа № 6» » <u>И.А.Французенко</u> ФИО « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Средняя школа № 6» <u>Т.А.Берёзова</u> ФИО Приказ № <u>300</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

название учебного предмета (курса, модуля)

5-9 класс

срок реализации программы

2019 г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы (автор В.Г. Апальков);
- ФГОС ООО;
- авторской программы «Английский язык. 5-9 классы» (автор О.В. Наговицына,);
- ООП МБОУ «Средняя школа №6»

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетентности;
- **развитие личности учащимися** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 6-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 6-й класс составляет 6 ч. (5-6-й классы – по 3 часа в неделю).

Учебный план школы отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования в 5 классах, в неделю 3 часа, плановых контрольных уроков 10., и в 6 классе

Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы)

Учебники:

«Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

«Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

«Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

«Английский в фокусе» для 9 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

название, автор, издательство, год издания

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Тетрадь для контрольных работ «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Тетрадь для контрольных работ «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Тетрадь для контрольных работ «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Тетрадь для контрольных работ «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Тетрадь для контрольных работ «Английский в фокусе» для 9 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Джек и бобовое зернышко (народная английская сказка). Книга для чтения 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
Алиса в стране чудес (Л. Кэрролл). Книга для чтения 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Питер Пэн (Д. Барри). Книга для чтения 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Кинтервильское приведение (О. Уальд). Книга для чтения 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
Пигмалион (Б. Шоу). Книга для чтения 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

название, автор, издательство, год издания

Электронные ресурсы:

Spotlight 5. Аудиокурс к УМК для 5 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.
Spotlight 6. Аудиокурс к УМК для 6 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.
Spotlight 7. Аудиокурс к УМК для 7 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2018.
Spotlight 8. Аудиокурс к УМК для 8 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2018.
Spotlight 9. Аудиокурс к УМК для 8 класса. Express Publishing. ОАО «Издательство «Просвещение», 2019.

название, автор, издательство, год издания

Планируемые результаты освоения английского языка

5 класс

Личностные:

- формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области,
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке,
- знание правил поведения; овладение культурой речи,
- формирование устойчивых учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности,
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур,
- знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно,
- воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка,
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля,
- развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения,
- читать текст с целью поиска конкретной информации,
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации,
- устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации,
- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке,
- развивать коммуникативную компетенцию,

регулятивные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- оценивать правильность решения учебной задачи,
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок,

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач,
- создавать, применять и преобразовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- выделять и фиксировать в тексте нужную информацию,
- осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,
- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий,
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией,
- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- уметь: - называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели, - употреблять числительные от 1 до 20, - употреблять артикль *a/an*, личные местоимения, формы глагола *to be* в *Present Simple*, - приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, - рассказывать о себе и писать краткое резюме, - заполнять анкету и составлять короткий рассказ на основе анкетных данных,
- уметь: - называть некоторые страны и национальности, - употреблять конструкцию *have got*, - описывать любимого героя мультфильма, - расспрашивать и рассказывать о личных вещах и подарках на день рождения, - употреблять указательные местоимения *this/that, these/those*, - рассказывать о своей коллекции, - поддержать беседу по теме «Покупка сувениров», - рассказывать о регионах России,
- уметь: - описывать устно и письменно дом/квартиру/комнату, - употреблять порядковые числительные, - употреблять конструкцию *there is/there are*, - употреблять притяжательные местоимения, - употреблять предлоги места,
- уметь: - рассказывать о членах семьи, - описывать внешность людей, - запрашивать и давать информацию личного характера, - рассказывать об увлечениях, - употреблять модальный глагол *can/can't*, - употреблять личные местоимения в разных формах,
- уметь: - описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни, - употреблять *Present Simple*, - делать заметки на основе прочитанного текста, - поддерживать беседу по теме «У ветеринара»,
- уметь: - рассказывать о повседневных делах, - называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности, - рассказывать о занятиях в свободное время, - спрашивать и говорить о времени, - употреблять предлоги времени, - употреблять *Present Continuous*, - предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение, - выполнять задания следуя инструкциям,
- уметь: - рассказывать о временах года, погоде, - спрашивать об одежде и высказывать свое мнение, - рассказывать о занятиях во время отдыха, - употреблять *Present Simple* и *Present Continuous*, - поддерживать беседу по теме «Покупка одежды»,
- уметь: - рассказывать о праздновании различных событий, - употреблять лексику по теме «Еда», - различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, - употреблять неопределенные местоимения *some, any, many, much*, - предлагать какую-либо еду и отвечать на предложение, - делать заказ в кафе, - формулировать правила безопасности и следовать им,

- уметь: - поддерживать беседу о покупках, - рассказывать о важном событии, - рассказывать о просмотренном фильме, - спрашивать дорогу и объяснять, как пройти куда-либо, - употреблять артикли *a/an* и *the*, - употреблять *Past Simple*, - употреблять модальный глагол *must/mustn't*,
- уметь: - рассказывать о каникулах, - рассказывать о занятиях и своем отношении к ним, - рассказывать о проблемах со здоровьем, - приглашать/предлагать сделать что-либо и отвечать на предложение, - употреблять модальный глагол *can/can't*, - употреблять конструкции с *will*, - поддерживать беседу по теме «Аренда велосипеда»,
- овладевать суффиксальным способом словообразования,
- овладевать навыками чтения и аудирования,
- овладевать произносительными навыками.

6 класс

Личностные:

- формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области,
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке,
- знание правил поведения; овладение культурой речи,
- формирование устойчивых учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности,
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур,
- знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно,
- воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к самореализации средствами английского языка,
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля,
- развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

коммуникативные:

- запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения,
- читать текст с целью поиска конкретной информации,
- устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль,
- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке,
- развивать коммуникативную компетенцию,

регулятивные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- оценивать правильность решения учебной задачи,
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок,

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач,
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- выделять и фиксировать в тексте нужную информацию,
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,
- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий,
- овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией,
- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- уметь: - называть членов семьи, их возраст, - указывать внутрисемейные связи, описывать внешность человека, - употреблять притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже, - расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи, - писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец, - запрашивать и давать информацию личного характера, - заполнять библиотечный формуляр, - называть страны и национальности, - описывать положение страны/города на карте, - кратко описывать страну с опорой на план, - представить своего друга, - приветствовать и отвечать на приветствие,
- уметь: - употреблять порядковые числительные, - спрашивать и называть даты, - употреблять предлоги времени и места, - писать пригласительную открытку с опорой на образец, - употреблять неопределенный артикль *a/an*, неопределенные *some* и *any*, - называть магазины и другие общественные места города, - описывать свой район проживания с опорой на образец, - описывать улицу/район города,
- уметь: - называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения, - употреблять глаголы в повелительном наклонении, - употреблять глагол *can* для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения, - рассказывать об общественном транспорте в своей местности,
- уметь: - рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня других людей, - употреблять грамматическое время *Present Simple*, - употреблять наречия частности, - называть телевизионные программы и высказывать свое мнение о них, - писать краткий отчет по результатам опроса среди сверстников, - описывать свой выходной день,
- уметь: - употреблять глаголы *make* и *do* в различных сочетаниях, - употреблять грамматическое время *Present Continuous*, - описывать сюжетную картину, - писать пригласительную открытку, - описывать подготовку к празднику и само событие, -

- спрашивать мнение собеседника о праздничных событиях и высказывать свое мнение,
- уметь: - выражать свои вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время, - рассказывать о своих занятиях в свободное время, - пользоваться разными способами словообразования существительных, - называть разные виды настольных игр, - рассказывать о правилах настольной игры, - различать и правильно употреблять грамматические времена *Present Simple* и *Present Continuous*, составлять план и писать тезисы устного сообщения,
 - уметь: - описывать местность, используя прилагательные, - употреблять грамматическое время *Past Simple*, - запрашивать и предоставлять информацию в форме интервью, - описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные, - писать короткий рассказ о прошедших событиях с опорой на план, - рассказывать о выдающихся личностях, - составлять вопросы для викторины об известном человеке,
 - уметь: - называть разные виды жилищ, - рассказывать о правилах поведения в разных местах, употребляя модальные глаголы *must, mustn't, can't, have to, don't have to, needn't*, - называть разные места в городе, - писать короткие тексты для вывесок в разных общественных местах, - употреблять степени сравнения прилагательных, - описывать знаменитые здания и места в городе,
 - уметь: - называть продукты и тару, в которой они находятся, - употреблять неопределенные местоимения *much, many, a lot of, some, any, a little, a few*, - спрашивать о цене продуктов и называть ее, - описывать вкусовые ощущения, используя прилагательные, - писать рецепт любимого блюда, - распознавать интернациональные слова и определять их значение, - описывать популярные кафе/рестораны,
 - уметь: - рассказывать о занятиях во время каникул, - описывать погоду, - называть предметы одежды, - высказывать просьбу, согласие, разрешение, запрет, используя речевые клише, - употреблять разные грамматические формы выражения будущего времени, - рассказать о планах на выходные, - рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях,
 - овладевать навыками чтения и аудирования,
 - уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений,
 - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух,

7 класс

Личностные:

- формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области,
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,
- воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля,
- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности,
- формирование основ социально-критического мышления; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке,
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- развитие способности сопереживать другим людям,
- формирование потребности участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности,
- развитие интереса к современным достижениям науки и техники,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
- формирование умения выражать эмоции и чувства адекватности,
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему основанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур,
- развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера,
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные:

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения,
- читать текст с целью поиска конкретной информации,

- устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации,
- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке,
- развивать коммуникативную компетенцию,

регулятивные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- оценивать правильность решения учебной задачи,
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок,

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач,
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- выделять и фиксировать в тексте нужную информацию,
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,
- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий,
- овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией,
- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- уметь: - описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни в устной и письменной форме, - различать и правильно употреблять *Present Simple* и *Present Continuous*, - употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время», - говорить о своих предпочтениях, давать советы, - образовывать наречия от прилагательных (*real + ly = really*), - употреблять фразовые глаголы с *run*, - употреблять модальный глагол *should/shouldn't*,
- уметь: - называть различные литературные жанры, - употреблять *Past Simple* и конструкцию *used to*, - описывать последовательность событий, кратко пересказывать сюжет произведения, - овладевать навыками чтения и аудирования,
- уметь: - употреблять лексику по теме «Увлечения, хобби», - описывать внешность и характер человека, - употреблять относительные местоимения и наречия, - различать и правильно употреблять причастия, оканчивающиеся на *ing/ed*, - строить предложение с несколькими прилагательными, - употреблять фразовые глаголы с *give*,
- уметь: - употреблять лексику по теме «Средства массовой информации», - употреблять *Past Continuous*, - описывать эмоции, - употреблять фразовые глаголы с *go*,
- уметь: - употреблять *Future Simple*, - говорить о событиях (действиях), которые произойдут в будущем, - употреблять фразовые глаголы с *look*, - называть

- электронные устройства, - выражать согласие/несогласие, - строить условные предложения,
- уметь: - употреблять лексику по темам «Развлечения», «Занятия в лагере», - употреблять *Present Perfect*, - употреблять фразовые глаголы с *come*, - приглашать, принимать или отклонять приглашение, - образовывать прилагательные с противоположным значением с помощью приставок,
 - уметь: - употреблять лексику по темам «Знаменитости», «Музыка», - употреблять степени сравнения прилагательных, - называть жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях, - различать и правильно употреблять *Past Simple* и *Present Perfect*, - употреблять фразовые глаголы с *turn*, - писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме,
 - уметь: - употреблять лексику по темам «Загрязнение окружающей среды», «Забота об окружающей среде», - употреблять *Present Perfect Continuous*, - употреблять фразовые глаголы с *make*, - предлагать помощь, принимать помощь, отказываться от помощи в вежливой форме, - употреблять разделительные вопросы, - употреблять конструкцию *have to/don't have to*, - писать эссе с аргументами «за» и «против».
 - уметь: - употреблять лексику по темам «Еда и напитки», «Тара для продуктов», - употреблять слова для обозначения количества (продуктов), - употреблять фразовые глаголы с *take*, - называть профессии людей, работающих в магазине, - различать и правильно употреблять *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*, - описывать предметы (материал, форму и т.д.),
 - уметь: - употреблять лексику для описания стрессовых ситуаций, - употреблять лексику, связанную с описанием травм, - употреблять модальный глагол *should/shouldn't*, - употреблять фразовые глаголы с *fall*, - строить фразы с союзом *unless*, - употреблять возвратные местоимения, - понимать шутки, построенные на игре слов, - образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов,
 - овладевать навыками чтения и аудирования,
 - овладевать навыками диалогической и монологической речи,
 - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух,
 - иметь базовые знания о странах изучаемого языка.

8 класс

Личностные:

- формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»,
- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные:

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть основами коммуникативной рефлексии,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь,
- владеть письменной речью,
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения,
- владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат,
- использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей,
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор,

регулятивные:

- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- владеть основами прогнозирования,

познавательные:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- владеть навыками ознакомительного и поискового чтения,
- объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур,
- понимать переносный смысл выражений,
- давать определение понятиям,
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста,
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- работать с прочитанным/прослушанным текстом,
- владеть основами реализации проектной деятельности,
- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии,
- самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома,

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета,
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- уметь: - описывать характер, поведение и внешность человека, - рассказывать о себе, семье и родственниках, расспрашивать собеседника, - писать короткую статью для журнала о правилах речевого этикета в своей стране, - различать и правильно употреблять *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple* и *Past Continuous*, - говорить о будущих действиях и событиях, - употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, - определять неофициальный стиль и использовать его при написании поздравительных открыток, - образовывать прилагательные от существительных и глаголов, - употреблять фразовые глаголы с *get*,
- уметь: - употреблять лексику по теме «Еда», - описывать картинки по теме «Покупки», - различать и употреблять *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*, - употреблять определённые и неопределённые артикли, - употреблять наречия, обозначающие количество, - расспрашивать и рассказывать о количестве употребляемой пищи, - рассказывать рецепт блюда, - употреблять неисчисляемые существительные, - составлять план и по правилам писать неофициальное письмо, - образовывать прилагательные, - употреблять фразовые глаголы с *go*, - писать короткую статью для журнала о благотворительных организациях в своей стране, - образовывать слова с помощью приставки *re-*,
- уметь: - употреблять лексику по теме «Наука», - говорить о графике, условиях работы людей, - рассказывать биографию человека, - различать и правильно употреблять *Present Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple* и *Past Continuous*, - определять повествовательный стиль и использовать его при написании рассказа, - образовывать глаголы от существительных, - различать значения слов, которые часто путают, - употреблять фразовые глаголы с *bring*,
- уметь: - употреблять лексику по теме «Внешность», - описывать внешность человека, одежду и говорить о моде, - преобразовывать *Active Voice* в *Passive Voice* и употреблять его, - формулировать совет, - составлять план и писать письмо-совет, - употреблять фразовые глаголы с *put*, - писать короткий текст о традиционных костюмах своей страны,
- уметь: - употреблять лексику по теме «Стихийные бедствия», - говорить о глобальных проблемах в мире, - различать и употреблять *инфинитив* и *ing-формы* глагола, - различать случаи употребления *used to, be used to* и *get used to*, - описывать погоду и климат, составлять план и писать эссе, в котором излагается решение проблемы, - образовывать существительные от глаголов, - употреблять фразовые глаголы *call*,
- уметь: - употреблять лексику по темам «Каникулы», «Путешествия», - обсуждать проблемы и выражать сочувствие, - преобразовывать прямую речь в косвенную и употреблять её, - говорить о разных видах транспорта, - употреблять предлоги места, - определять полуофициальный стиль, - составлять план и писать письмо-благодарность, - образовывать существительные от прилагательных и глаголов, - употреблять фразовые глаголы с *set*, - писать статью для журнала о важных реках своей страны, -
- уметь: - употреблять лексику по теме «Электронные средства коммуникации», - проводить опрос и представлять его результаты, говорить о школьных предметах и подготовке к экзаменам, - употреблять модальные глаголы, - говорить о СМИ и

- людях, которые там работают, - формулировать аргументы «за» и «против», - составлять план и писать эссе с аргументами «за» и «против», - образовывать сложные существительные, - употреблять фразовые глаголы с *give*, - писать короткую статью для журнала о лучших университетах своей страны, - описывать картинки и диаграммы,
- уметь: - употреблять лексику по темам «Экстремальные виды спорта», «Занятия в свободное время, увлечения», - говорить о занятиях спортом, - употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов, - говорить о популярных видах спорта и своих занятиях спортом, - формулировать вопросы для получения дополнительной информации, - уметь составлять план и писать письмо-запрос дополнительной информации, - образовывать сложные прилагательные, - употреблять фразовые глаголы с *take*, описывать талисманы футбольных (спортивных) клубов своей страны,
 - уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,
 - овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения,
 - овладевать навыками аудирования с пониманием основного смысла и выборочным извлечением информации,
 - овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний,
 - овладевать навыками чтения и работы с текстом,
 - овладевать лексическими навыками,
 - уметь понимать и употреблять фразеологизмы,
 - овладевать навыками продуктивного письма, диалогической и монологической речи,
 - применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,
 - уметь употреблять зависимые предлоги, изученные лексические единицы и грамматические конструкции,
 - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения,
 - овладевать психофизиологическими механизмами чтения как деятельности (процесс),
 - уметь прогнозировать содержание текста и определять значение слов по контексту,
 - совершенствовать устно-речевые навыки и строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста,
 - иметь знания о странах изучаемого языка.

9 класс

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

- траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть основами коммуникативной рефлексии,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь,
- владеть письменной речью,
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения,
- владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат,
- использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей,
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор,

регулятивные:

- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- владеть основами прогнозирования,

познавательные:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- владеть навыками ознакомительного и поискового чтения,
- объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур,
- понимать переносный смысл выражений,
- давать определение понятиям,
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста,
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- работать с прочитанным/прослушанным текстом,
- владеть основами реализации проектной деятельности,
- владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии,
- самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома,

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета,
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- уметь: - беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, знаменательных датах и культурных событиях, - составлять двух минутный разговор (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микродиалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения к прочитанному), - выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение, - составлять письмо описательного характера о праздниках, - создавать проект «День Победы», образовывать слова с суффиксами причастия (I, II), - употреблять в речи фразового глагола *turn* с послелогоми, - образовывать и употреблять в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, - употреблять идиоматические выражения, связанные со словом *cake*, - употреблять предлоги.
- уметь: - беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», - составить двух минутный разговор (диалог-расспрос, комбинированный диалог (на основе прочитанного), микродиалог этикетного характера, микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала, - выражать неодобрение, порицание, извинение, - составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения, - писать брошюру «Life on Earth with gravity», - создавать проект «Животные в опасности», - употреблять в речи идиоматических выражений со словом *house*, - употреблять предлоги, - образовывать существительные от прилагательных, - употреблять фразовый глагол *cake*, - использовать инфинитив/-ing формы, - употреблять *too, enough*, - составлять прямые и косвенные вопросы.
- уметь: - беседовать и писать по темам «Загадочные существа», «Замки с привидениями», стили в живописи; - строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог, - выразить личное аргументированное отношение к прочитанному, рассуждать и размышлять, - писать электронное письмо, - подготовить проект «Известное здание в России», - употреблять Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), *used to; would/must/can't/may* при выражении предположений, - употреблять предлоги (dependent preposition), - образовывать временные формы глагола, - образовывать сложные прилагательные, - употреблять фразовый глагол *make*.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. (12 часов)</p>	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение. Заполняют анкеты, формуляры. Пишут личные письма, поздравления. Составляют список любимых вещей и з своей коллекции. Кратко описывают внешность и характер своих родственников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме. Правильно воспроизводят и произносят звуки [w], [ɪ]. Правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p>

	<p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года.</p> <p>Распрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине.</p> <p>Читает полностью понимают содержание аутентичского текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма).</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении.</p> <p>Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.</p> <p>Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи.</p> <p>Создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец.</p> <p>Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [u:], [ʌ], [ɔ:], [ɑ:], [av], [k], [t], [aɪ], [v].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определенный и неопределенный артикли <i>a(an)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>.</p>
--	--

	<p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Ведут диалог, высказывая просьбу, предложение. Ведут диалог-обсуждение списка покупок. Ведут диалог-расспрос. Описывают тематические картинки. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае). Пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки. Произносят и различают на слух звуки [ŋk], [ŋg], [g], [dʒ]. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совпадают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов. Ведут диалог, высказывая просьбу, предложение.</p>

	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо).</p> <p>Пишут расписание уроков.</p> <p>Заполняют формуляр.</p> <p>Описывают фотографию по образцу.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [ə], [eɪ], [θ], [aʊ], [ɒ].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.</p> <p>Ведут диалог, высказывая просьбу, предложение.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира).</p> <p>Произносят и различают на слух звук [ɪ].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух</p>

	<p>и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. (20 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога.</p> <p>Ведут диалог, высказывая просьбу, предложение.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о своем питомце.</p> <p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки, диких животных.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение).</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном.</p> <p>Переписываются в чате.</p> <p>Создают постер о животных в своей стране.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [θ], [ð], [ŋ], [u:], [v], [s], [z], [ɪz], [e], [ɔ:].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные,</p>

	<p>предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, negative, interrogative). Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (24 часа)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Пишут электронные письма по предложенной тематике. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>

Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс

<p style="text-align: center;">Основное содержание по темам</p>	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)</p>
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Ведут диалог-расспрос о своей семье. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках</p>

	<p>предложенной тематики и лексико-грамматического материала.</p> <p>Описывают тематические картинки, события.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и стандартной ситуации приветствия и знакомства, решение бытовых проблем, обращение в бюро находок.</p> <p>Читает полностью понимают содержание аутентического текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья).</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Заполняют анкеты.</p> <p>Пишут с опорой на образец статью о своей Родине.</p> <p>Правильно воспроизводят и произносят звуки [æ], [e], [u:], [v].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Покупки.</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки, события.</p>

	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупки подарка.</p> <p>Читает полностью понимают содержание аутентического текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре).</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне.</p> <p>Заполняют анкеты.</p> <p>Составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе.</p> <p>Создают постер о любимых играх.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [v], [ɔ:], [av], [əv], [æ], [ʌ].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о дне рождения.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с предложениями.</p> <p>Описывают тематические картинки, события.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснение способа приготовления блюд.</p>

	<p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>Пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне.</p> <p>Описывают результаты анкетирования.</p> <p>Составляют список покупок.</p> <p>Пишут рекламное объявление, рецепт.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [s], [z], [ɪz], [n], [ŋ], [æ], [ʌ].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>Present Simple vs Present Continuous</i>.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписки с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. (7 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги).</p> <p>Создают постер «Правила поведения в комнате».</p>

	<p>Описывают правила поведения в летнем лагере.</p> <p>Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [ɪ], [i:], [ʌ].</p> <p>Правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, модальные глаголы <i>must/mustn't/can/t, have to/don't have to/needn't</i>.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи).</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ведут диалог, объясняют маршруты проезда.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки, события, знаменитостей.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения.</p> <p>Соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решение.</p> <p>Проводят опрос учащихся.</p> <p>Описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география, иностранный язык).</p> <p>Читают аутентичный текст по теме разной глубины понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о</p>

	<p>правилах поведения на дороге, электронное письмо).</p> <p>Правильно читают сложные числительные.</p> <p>Описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе.</p> <p>Составляют и правильно оформляют информацию о погоде.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки [w], [ɑ:], [ʌ], [ɪd], [t], [d].</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения.</p> <p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию.</p> <p>Ведут диалоги, выражая свои предположения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи.</p> <p>Читают и полностью понимают диалог.</p> <p>Пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах.</p> <p>Овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы).</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>(36 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной</p>

	<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.</p> <p>Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирую представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</p> <p>Пишут электронные письма по предложенной тематике.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей.</p> <p>Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение).</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах.</p> <p>Пишут эссе о любимом герое книги.</p> <p>Пишут статью об идеальном герое.</p> <p>Распознают на слух и адекватно произносят звуки [ɑ:], [ʌ], [s], [z].</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Соблюдают правильный порядок следования прилагательных.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Покупки.</p> <p>(20 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в</p>

	<p>парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино).</p> <p>Описывают посещение парка аттракционов.</p> <p>Рассказывают о событиях в прошлом.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе.</p> <p>Составляют план, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Кратко излагают результаты проектной деятельности.</p> <p>Сочиняют рассказ.</p> <p>Составляют рекламу парка аттракционов.</p> <p>Пишут отзыв на фильм, музыкальный диск.</p> <p>Пишут личное электронное письмо другу.</p> <p>Распознают на слух и адекватно произносят звуки [ɪ], [iə], [e], [æ], [ɔ:], [əʊ].</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и</p>
--	---

	<p>практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача).</p> <p>Описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Пишут статью о том, как справляться со стрессом.</p> <p>Составляют план, тезисы устного сообщения.</p> <p>Кратко излагают результаты проектной деятельности.</p> <p>Сочиняют рассказ.</p> <p>Пишут письмо-совет.</p> <p>Пишут личное сообщение о привычках питания.</p> <p>Составляют список необходимого для каникул.</p> <p>Составляют буклет с правилами безопасного поведения.</p>

	<p>Распознают на слух и адекватно произносят звуки [з:], [ɔ:], [ʌ], [ʌv].</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>.</p> <p>Употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. (12 часов)</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости).</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию.</p> <p>Читают и полностью понимают статью, открытку.</p> <p>Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.</p> <p>Подписывают открытку.</p> <p>Употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
<p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт. (14 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности.</p> <p>Высказывают предположения о событиях в будущем.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).</p> <p>Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p> <p>Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p>

	<p>Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного.</p> <p>Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном.</p> <p>Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.</p> <p>Пишут электронное письмо другу о своём образе жизни.</p> <p>Употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>(7 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках.</p> <p>Высказывают предположения о событиях в будущем.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление).</p> <p>Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного.</p> <p>Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном.</p> <p>Пишут рассказ.</p> <p>Оформляют обложку журнала.</p>

	<p>Пишут новости.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о событиях в будущем.</p> <p>Узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>(29 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.</p> <p>Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</p> <p>Пишут электронные письма по предложенной тематике.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>

Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий).</p>

	<p>Описывают чувства и эмоции.</p> <p>Описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы открытки).</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов.</p> <p>Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p>Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения.</p> <p>Составляют план, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Пишут поздравительные открытки.</p> <p>Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Покупки.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы.</p>

<p>(16 часов)</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями).</p> <p>Описывают картинку с использованием новых лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Рассказывают о своих интересах.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного сообщения.</p> <p>Пишут личное электронное письмо другу.</p> <p>Распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>;</p>
-------------------	--

	<p>косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (10 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них).</p> <p>Описывают ужин в ресторане.</p> <p>Рассказывают истории собственного сочинения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Пишут официальное электронное письмо.</p> <p>Пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и</p>

	<p>практикуются в их правильном употреблении в речи. Изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (10 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности). Анализируют, обобщают информацию. Рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Пишут полуофициальное электронное письмо. Пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение. Пишут биографию. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи. Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов).</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p>

	<p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Описывают результаты исследования/опроса.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и</p>

	практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции.</p> <p>Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (22 часа)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.</p> <p>Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</p> <p>Пишут электронные письма по предложенной тематике.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p> <p>Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>

Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (9 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства).</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p>

	<p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Пишут электронное письмо о необычном случае.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом».</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Покупки.</p> <p>(18 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций).</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p>

	<p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>Предлагают свои версии окончания рассказов.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Описывают события.</p> <p>Пишут небольшой рассказ.</p> <p>Кратко излагают события, текст.</p> <p>Составляют опросник по теме.</p> <p>Пишут электронное письмо.</p> <p>Осуществляют поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</p> <p>Изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 часов)</p>	<p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений).</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p>

	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Пишут краткое изложение текста.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Электронное письмо о несчастном случае.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. (9 часов)</p>	<p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p>

	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 часа)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Составляют план письменного сообщения.</p> <p>Пишут письмо-сопровождение о приёме на работу.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии,</p>

<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. (19 часов)</p>	<p>животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний).</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом.</p> <p>Выделяют основную мысль, главные факты в тексте.</p> <p>Планируют своё речевое/неречевое поведение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Пишут буклет о жизни на Земле.</p> <p>Пишут личные электронные письма по теме.</p> <p>Составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности».</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
--	---

	<p>Изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения).</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Пишут краткое изложение прочитанного текста.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p>

<p>регионы, достопримечательности, культура и традиции.</p> <p>Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.</p> <p>Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</p> <p>Пишут электронные письма по предложенной тематике.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p> <p>Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>
--	--

Тематический план 5 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Школьные дни	11	1
2	Это я	10	1
3	Мой дом, моя крепость	10	1
4	Семья	10	1
5	Животный мир	11	1
6	Повседневная жизнь	10	1
7	В любую погоду	10	1
8	Праздники	10	1
9	Современная жизнь	10	1
10	Каникулы	10	1
	Итого:	102	10

Тематический план 6 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Кто есть кто?	10	1
2	Мы здесь	10	1
3	Путешествие	10	1
4	День за днем	10	1
5	Фестивали	10	1
6	Досуг	10	1
7	Сейчас и тогда	11	1
8	Правила и нормы	10	1
9	Еда и напитки	11	1
10	Время каникул	10	1
	Итого:	102	10

Тематический план 7 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Образы жизни	10	1
2	Время сказки	10	1
3	Профили пользователей	11	1
4	В новостях	10	1
5	К чему приведет будущее	11	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле здоровый дух	10	1
	Итого:	102	10

Тематический план 8 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Общение	12	1
2	Продукты питания и покупки	13	1
3	Великие умы	13	1
4	Будь самим собой	13	1
5	Глобальные проблемы	13	1
6	Обмен культурами	13	1
7	Образование	13	1
8	Времяпрепровождение	12	1
	Итого:	102	8

Тематический план 9 класса

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Праздники	12	1
2	Образ жизни и среда обитания	13	1
3	Очевидное-невероятное	13	1
4	Современные технологии	13	1
5	Искусство и литература	13	1
6	Город и горожане	13	1
7	Личная безопасность	13	1
8	Трудности	12	1
	Итого:	102	8