

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А.С.Т. / Крикунов А.В.  
ФИО

Протокол № 1  
от «21» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «Средняя школа № 6

» Р / Реук Т.А. /  
ФИО

« 30 » 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя  
школа № 6»

Т.А. Берёзова / Берёзова Т.А. /  
ФИО

Приказ № 380  
от « 02 » 09 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

учебному предмету

**ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

название учебного предмета (курса, модуля)

**10-11 класс**

срок реализации программы

2019 г  
Г. АЧИНСК

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе**

- ФГОС СОО
- Примерной программы основного общего образования по истории
- Авторской программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа,
- ООП МБОУ «Средняя школа № 6»

### **Цели изучения истории в основной школе следующие:**

- Углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет более глубокого освещения проблем содержания курса, раскрытия многомерности исторического процесса;
- Способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- Помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых компетенций.

### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- Воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой;
- Формирование умений анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные из разных источников (включая электронные пособия и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, важнейшие даты исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире;
- Развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- Формирование этических и эстетических потребностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), гражданской позиции, общекультурной эрудиции, толерантного отношения к культурным традициям и представителям различных народов России и мира.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования предмет «История», базовый уровень, в 10 классе составляет 68 учебных часа, по 2 часа в неделю. Общее количество уроков в неделю с 10-го по 11-й класс составляет 4 ч. (10–11-й классы – по 2 часа в неделю).

68 часов в 10 классе, контрольный уроков - 8, семинаров – 3

68 часов в 11 классе, контрольных уроков – 10.

### **Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы).**

#### Учебник

О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл — М.: Дрофа,

О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия в мире, базовый уровень, учебник для 11 класса – М.: Дрофа,

**Литература для учителя и учащихся:**

Учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожина, Москва, «Дрофа», 2008 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

## **Планируемые результаты освоения истории**

### **Предметные результаты изучения истории в 10 - 11 кл. включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

### **Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч)</b>	
<p><b><i>Древний Восток и античный мир.</i></b> Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.</p> <p><b><i>Рождение европейской средневековой цивилизации.</i></b> Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.</p> <p><b><i>Страны Западной Европы в раннее Средневековье.</i></b> Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.</p> <p><b><i>Византийская империя и восточнохристианский мир.</i></b> Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять хронологические таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</i></p> <p>Имеет представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.</p>

<p>политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.</p> <p><b>Исламский мир.</b> Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.</p>	
<p><b>Тема 2: Древняя Русь. 8 часов.</b></p>	
<p><b>Народы Восточной Европы.</b> Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.</p> <p><b>Восточные славяне в древности.</b> Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.</p> <p><b>Возникновение Древнерусского государства.</b></p> <p><b>Крещение Руси.</b> Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.</p> <p><b>Государство и общество.</b> Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.</p> <p><b>Церковь и культура.</b> Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.</p> <p><b>Раздробленность Руси.</b> Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля.</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь</i></p> <p>Имеет представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.</p>

<p>Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. <b><i>Русь между Востоком и Западом.</i></b> Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.</p>	
<p><b>Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках. 4 часа.</b></p>	
<p><b><i>Экономическое и политическое развитие.</i></b> Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.</p> <p><b><i>Взаимодействие средневековых цивилизаций.</i></b> Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.</p> <p><b><i>Культура средневекового Запада.</i></b> Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение.</i></p> <p>Имеет представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, о роли католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.</p>
<p><b>Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках. 9 часов.</b></p>	
<p><b><i>Москва во главе объединения русских земель.</i></b> Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей</p>



<p><b>Россия: третье православное царство.</b> Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.</p> <p><b>Кризис государства и общества. Смутное время.</b> Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М. Минин, Д.М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.</p> <p><b>Становление самодержавия Романовых.</b> Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.</p> <p><b>Начало формирования многонационального государства.</b> Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.</p> <p><b>Русская культура.</b> Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.</p>	<p>деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм.</i></p> <p>Имеет представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.</p>
<p><b>Тема 5: Запад в Новое время. 9 часов.</b></p>	
<p><b>Европа в начале Нового времени.</b> Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед</p>

<p>западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.</p> <p><b>Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.</b> Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.</p> <p><b>Эпоха Просвещения.</b> Научные открытия и появление механической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.</p> <p><b>Революции XVIII столетия.</b> Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.</p> <p>Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.</p> <p><b>Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.</b> Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».</p>	<p>одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>природно-географическая среда, хозяйственно-культурный тип, индоевропейская языковая общность, племенной союз, язычество, родовая община, соседская община.</i></p> <p>Имеет представление об особенностях жизни древнего населения Северной Евразии, корнях славянства, процессе его расселения, особенностях формирования Древнерусского государства, особенностях культуры Древней Руси, ее международных связях.</p>
<p><b>Тема 6: Российская империя в XVIII веке. 5 часов.</b></p>	
<p><b>Власть и общество.</b> Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования.</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед</p>

<p>Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».</p> <p><b>Социально-экономическое развитие страны.</b> Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.</p> <p><b>Расширение территории государства.</b> Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Образование, наука и культура.</b> Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</p>	<p>одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>крепостное право, мануфактурное производство.</i></p> <p>Имеет представление о процессе формирования централизованного Российского государства, выделяет особенности российской государственности, показывает историческое значение борьбы русского народа за независимость, имеет представление о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве.</p>
--	--

**Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. 10 часов.**

<p><b>Эпоха наполеоновских войн.</b> Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.</p> <p><b>Промышленный переворот и становление индустриального Запада.</b> Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.</p> <p><b>Революции и реформы.</b> Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: «регулярное государство», просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства, дворцовые перевороты.</p> <p>Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II.</p>
---	--

<p>основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p><b>Идейные течения и политические партии.</b> Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.</p> <p><b>Колониальные империи.</b> Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.</p> <p><b>Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.</b> Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.</p>	
<p><b>Тема 8: Россия в первой половине XIX в. 9 часов.</b></p>	
<p><b>Российское государство в первой половине XIX в.</b> Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.</p> <p><b>Общественная жизнь в первой половине XIX в.</b> Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>Реформы 1860-1870 гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX века. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.:</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i></p> <p>Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.</p>

<p>борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.</p> <p><b>Общественное движение в России во второй половине XIX в.</b> Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. терроризм. Возникновение рабочего движения. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.</p> <p><b>Россия – многонациональная империя.</b> Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.</p>	
<p><b>Тема 9: Культура XIX века. 7 часов.</b></p>	
<p><b>Научно-технический прогресс и общество.</b> Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.</p> <p><b>Мировая литература и художественная культура.</b> Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. <b>Культура России в XIX в.</b> Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
<p><b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века – 6 часов</b></p>	
<p><b>Новые тенденции в развитии общества.</b> Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.</p> <p><b>Первая российская революция.</b> Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность</p>	<p>Знает понятия: <i>индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы народных депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, курительная система выборов, хутора, отруб, гегемония.</i></p> <p>Имеет представление об особенностях модернизации в России, о нарастании социальных противоречий в стране, о причинах, основных этапах первой российской революции, кратко характеризует</p>

<p>Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.</p> <p><i>Российское общество и реформы.</i> Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.</p> <p><i>Россия в системе мирового рынка и международных союзов.</i> Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.</p>	<p>главные события 1905г., деятельность основных политических сил в условиях революции. Выявляет значение аграрной реформы П.А.Столыпина, ее последствия. Характеризует место России в системе международных отношений.</p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
---	---

## Тема 2. Мировая война и революционные потрясения – 10 часов

<p><i>Первая мировая война.</i> Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.</p> <p><i>Российская революция 1917г.</i> Революционные события февраля – марта 1917г. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевикизация Советов.</p> <p><i>Октябрь 1917г.</i> II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на</p>	<p>Знает понятия: буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, национализация, сепаратизм, анархизм, белое движение, продрозверстка, экспроприация, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, изоляционизм, репарации.</p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа,</p>
--	---

<p>местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.</p> <p><i>Гражданская война в России.</i> Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.</p> <p><i>От Российской республики Советов к СССР.</i> Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.</p> <p><i>Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.</i> Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.</p>	<p>умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
---	--

### Тема 3. Мир в межвоенный период – 4 часа

<p><i>Мировой экономический кризис.</i> Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.</p> <p><i>Тоталитарные режимы в Европе.</i> Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.</p> <p><i>Модернизация в странах Востока.</i> Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика</p>	<p>Знает понятия: <i>свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, депрессия, либеральная экономика, девальвация, система социального обеспечения, фашизм, тоталитаризм, культ личности, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря, колониализм, мандатная система, этатизм, концессии, модернизация.</i></p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей</p>
---	--

<p>К.Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.</p>	<p>деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
<p><b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР – 7 часов</b></p>	
<p><i>Советская страна в годы нэпа.</i> Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭПу). Основные направления нэпа. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.</p> <p><i>Пути большевистской модернизации.</i> Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.</p> <p><i>СССР в системе международных отношений.</i> Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о</p>	<p>Знает понятия: <i>социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, индустриализация, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация экономики, коллективизация, бюрократия, мировая революция, Коминтерн, репрессии.</i></p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>



<p>ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.</p>	
<p><b>Тема 5. Вторая мировая война – 8 часов</b></p>	
<p><i>Агрессия гитлеровской Германии.</i> Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.</p> <p><i>СССР накануне Великой Отечественной войны.</i> Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.</p> <p><i>Начало Великой Отечественной войны.</i> Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p><i>Коренной перелом.</i> Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.</p>	<p>Знает понятия: <i>антигитлеровская коалиция, гегемония, сателлиты, молниеносная война, «странная война», капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, ленд-лиз, партизанское движение, движение Сопротивления.</i></p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>

Сражения в Северной африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

*Победа антигитлеровской коалиции.*  
Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в беларуссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» - 4 часа

*Начало противостояния.* Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

*Мир на грани ядерной войны.* Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

Знает понятия: гонка вооружений, эскалация вооруженного конфликта, разрядка, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение, ядерный паритет, «холодная война», государства «третьего мира».

Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.

<p><i>От разрядки к новому противостоянию.</i> Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.</p>	
---	--

<p>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы – 4 часа</p>	
---	--

<p><i>СССР: от Сталина к началу десталинизации.</i> Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.</p> <p><i>Кризис «развитого социализма».</i> Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977г. Экономическая реформа 1955г. Концепция «развитого социализма». Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.</p> <p><i>Социализм в Восточной Европе.</i> Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма.</p>	<p>Знает понятия: <i>космополитизм, десталинизация, реабилитация, волонтаризм, номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссиденты, конвергенция, «югославская модель» социализма.</i></p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
---	--

<p>Проблема разделенной Германии. События 1956г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».</p>	
<p><b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века – 5 часов</b></p>	
<p><i>Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.</i> Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».</p> <p><i>Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.</i> Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития.</p> <p><i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</i> Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «НИС». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.</p>	<p>Знает понятия: расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», «общество потребления», неоконсерватизм, «новые индустриальные страны», китайская «культурная революция», доктрина Монро.</p> <p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
<p><b>Тема 9. Россия в современном мире – 10 часов</b></p>	
<p><i>СССР в период перестройки. М.С.Горбачев.</i> Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и</p>	<p>Знает понятия: «ускорение», гласность, политика «нового мышления», референдум, «бархатная революция», приватизация, «шоковая</p>

гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

*Крах социализма в Восточной Европе.* Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции». Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

*Становление новой России.* Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

*Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.* Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков. В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных

*терапия», постсоветское пространство, финансовый кризис, гиперинфляция.*

Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.

<p>последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.</p> <p><i>Мир на рубеже XX – XXI вв.</i> Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.</p>	
--	--

**Тема 10. Духовная жизнь – 7 часов**

<p><i>Развитие научной мысли.</i> Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.</p> <p><i>Научно-технический прогресс.</i> Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.</p> <p>Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XXв. Музыка. Архитектура. Массовая культура.</p> <p><i>Российская культура «серебряного века».</i> «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.</p> <p><i>Культура России: от соцреализма к свободе творчества.</i> Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Знает понятия: мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, авангардизм, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, «серебряный век», культурный синтез, декадентство, социалистический реализм.</p>
---	--

революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

### Тематический план 10 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольно-обобщающий урок	Семинарские занятия
1	Введение. История как наука. История России – часть всемирной истории.	1		
2	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	6	1	
3	Древняя Русь	8	1	
4	Западная Европа в XI-XV веках	4		1
5	Российское государство в XIV - XVII веках	9		1
6	Запад в Новое время	9	1	
7	Российская империя в XVIII веке	5	1	
8	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10	1	
9	Россия на пути модернизации	9	1	1
10	Культура XIX века	7	2	
	Итого	68	8	3

### Тематический план 11 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольно-обобщающий урок
1	Введение. Новейшая история, теория модернизации.	1	
2	Россия и мир в начале XX века	6	1
3	Мировая война и революционные потрясения	10	1
4	Мир в межвоенный период	5	1
5	Социалистический эксперимент в СССР	8	1
6	Вторая мировая война	10	1
7	СССР и социалистические страны	5	1
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	6	1
9	Россия в современном мире	10	1
10	Духовная жизнь	7	2
	Итого	68	10