

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
А.С.Г. / Крикунова С.В.
ФИО

Протокол № 1
от «21» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ «Средняя школа № 6
»

Ревк Т.А.
ФИО
«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя
школа № 6»

Берёзова Т.А.
ФИО
Приказ № 380
от «02» 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

ИСТОРИЯ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

название учебного предмета (курса, модуля)

10-11 класс

срок реализации программы

2019 г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Программа по истории для средней школы предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих предмет «История» на углубленном уровне. Рабочая программа для обучающихся 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года N 1645.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
3. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.
4. Авторских рабочих программ Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020, История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа.
- 5, Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи:

В старшей школе основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умения оценивать различные исторические версии.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане среднего общего образования.

Структурно предмет «История» на углубленном уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 год – начало XXI в. На углубленном уровне предмет «История» изучается в объеме 136 часов за год. На курс всеобщей истории отводится 46 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе – перед изучением истории России. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой

Отечественной войны и блокады Ленинграда. Таким образом, за два года предмет «История» изучается в объеме 90 часа (272 часа в 10 и 11 классах, 4 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинев М.М .Данилов А.А, ,Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020

Изучение истории на ступени среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на углубленном уровне :

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе

самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на углубленном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования углубленного уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на углубленном уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) ;

- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на углубленном уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на углубленном уровне *обучающиеся научатся*.

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
-

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.
- При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в

первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГСОС:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.
-

Формы и методы обучения.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля.

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» **10 КЛАСС. 140 ЧАСОВ**

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 46 ЧАСОВ

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение

и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и

гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

90 ЧАСОВ

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за

армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и

общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского

антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.

Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР.

Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в

идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,

трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года.

Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры

и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях

многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование курса «История России», «Всеобщая и Новейшая История» в 10 классе углублённый уровень с определением основных видов учебной деятельности.

№ п.п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в. Ускорение развития науки и революция в естествознании.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Устный опрос, составление плана параграфа, работа с учебником, работа в тетради, анализ плана, формирование вывода из полученной в ходе урока информации.
2	Научно-технический прогресс	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать периодизацию всемирной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории.
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом и другими источниками дополнительной информации, анализировать их и представлять в заданной форме.

4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами. Знать основные даты и понятия по теме.
5	Завершение колониального раздела мира.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами. Знать основные даты и понятия по теме.
6	Колониальные империи	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом и другими источниками дополнительной информации, анализировать их и представлять в заданной форме.
7	Державное соперничество и Первая мировая война	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с материалами СМИ, статистическим материалом, документами. Знать: Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.
8	Фашизм в Италии и Германии	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с материалами СМИ, статистическим материалом, документами. Знать: Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.
9 10	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом и другими источниками дополнительной информации, анализировать их и представлять в заданной форме.
11	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с материалами СМИ, статистическим материалом, документами. Знать: Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.
12	Проблемы войны и мира в 1920-е.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
13	Милитаризм и пацифизм	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь

		различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
14	От европейской к мировой войне	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
15	На путях ко Второй мировой войне	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
16	Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
17	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
18	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
19	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
20	Германо-британская борьба и захват Балкан.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
21	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.

		Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
22	Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
23	Тема 2. Человечество на рубеже новой эры. Ускорение НТР и его последствия	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
24	Технологии новой эпохи	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
25	Глобализация мировой экономики и ее последствия	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
26	Социальные перемены в развитых странах	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
27	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
28	Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны. Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».

29	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
30	От разрядки к завершению «холодной» войны	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
31	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
32	Кризис «общества благосостояния»	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
33	Неоконсервативная революция 1980х гг.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
34	Тема 4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
35	Интеграция в Европе и Северной Америке	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
36	Восточная Европа во второй половине XX в.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
37	Демократические революции в Восточной Европе	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
38	Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

		исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
39	Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
40	Государства СНГ в мировом сообществе.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
41	Тема 5. Страны Азии, проблемы модернизации Китай и китайская модель развития	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
42	Япония и новые индустриальные страны	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
43	Развивающиеся страны Азии и Африки	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
44	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
45	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
46	Складывание новой системы международных отношений	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
47	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
48	Демократический и левый повороты в Южной Америке.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
49	Тема I. Россия в годы «великих потрясений» Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».

50	Российская империя в Первой мировой войне.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
51	Великая российская революция: февраль 1917 г.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
52	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
53	Первые революционные преобразования большевиков.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
54	Экономическая политика советской власти.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
55	Военный коммунизм.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
56	Гражданская война.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
57	Идеология и культура периода Гражданской войны.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
58	Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
59	Переход к нэпу.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
60	Экономика нэпа.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

61	Образование СССР.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
62	Национальная политика в 1920-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
63	Политическое развитие в 1920-е гг.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
64	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
65	Ситуация в Закавказье и Средней Азии.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
66	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
67	Великий перелом. Индустриализация.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
68	Коллективизация сельского хозяйства	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
69	Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

70	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
71	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
72	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
73	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
74	Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
75	Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
76	Начало Великой Отечественной войны.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
77	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
78	Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
79	Наступление советских войск под Ельней.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
80	Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

		исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
81	Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
82	Поражения и победы 1942 г.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
83	Развертывание партизанского движения.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
84	Предпосылки коренного перелома.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
85	Второй период Великой Отечественной войны.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
86	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
87	Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
88	Третий период войны.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

89	Висло-Одерская операция.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
90	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
91	Восстания в нацистских лагерях.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
92	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
93	Окончание Второй мировой войны.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
94	Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
95	Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными. Обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации?».
96	Восстановление и развитие экономики.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
97	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.

		Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
98	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
99	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
100	Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
101	Смена политического курса.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
102	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
103	Приоткрытие «железного занавеса».	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
104	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
105	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
106	Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
107	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с

		текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
108	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
109	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
110	Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
111	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
112	Политика разрядки международной напряжённости.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
113	СССР и мир в начале 1980-х гг.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
114	Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
115	Предпосылки реформ.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
116	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
117	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь

		работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
118	Реформа политической системы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
119	Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
120	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории; знать основные понятия по теме. Работа с материалами СМИ
121	Национальная политика и подъём национальных движений.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
122	Распад СССР.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
123	Тема V. Российская Федерация Российская экономика на пути к рынку.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
124	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
125	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами
126	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.

127	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
128	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
129	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
130	Особенности осуществления реформ в регионах России.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции.
131	Экономика России в начале XXI в.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
132	Повседневная и духовная жизнь.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями.
133	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
134	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
135	Контрольная работа по курсу	Систематизация знаний
136	Заключительный урок	Систематизация знаний

**Учебно-методические и материально-технические условия
реализации программы курса**

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

УМК по истории на углублённом уровне:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
10 История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) АО
«Издательство «Просвещение». М. 2019.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. 10
История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)
АО «Издательство «Просвещение». М.2019.
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10
классы. Москва: Просвещение, 2017
4. Линия учебников по истории России для 10—11 классов издательства
«Просвещение»:
- 5 Рабочие программы по всеобщей истории для 10—11 классов издательства
«Просвещение».
6. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
7. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших
времен до начала XXI в.
8. Сборники контрольных и тестовых заданий.
9. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.
10. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.