

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А.И. Крикунов / А.И. Крикунов / АВ
ФИО

Протокол № 1

от «21» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ «Средняя школа № 6

»

Т.А. Реук / Реук Т.А. /
ФИО

« 30 » 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя
школа № 6»

Ю.А. Скопец / Скопец Ю.А.
ФИО

Приказ № 380
от « 08 » 09 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

ОЩЕСТВОЗНАНИЕ

название учебного предмета (курса, модуля)

6-9 класс

срок реализации программы

2019г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО)
- программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2018г.
- ООП МБОУ «Средняя школа № 6»

Цели изучения обществознания в основной школе следующие:

сформировать целостное представление об обществе, в котором живем, об основных сферах общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 6-го по 9-й класс составляет 4 ч. (6–9-й классы – по 1 часу в неделю).

Учебный план школы отводит 34 учебных часа для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования в **6 классе**, в неделю 1 час, плановых контрольных уроков 4, практических - 4; **7 класс** – в неделю 1 час, плановых контрольных уроков – 3, практических – 12; **8 класс** – в неделю 1 час, плановых

контрольных работ – 5; **9 класс** – в неделю 1 час (34 учебные недели), плановых контрольных работ – 4, практических – 6.

Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы)

Учебник:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Митькин А.С. «Рабочая тетрадь по обществознанию», :М:Экзамен, 2017

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. –М.: Просвещение, 2017

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

1. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
 2. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
 3. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
 4. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
 5. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой; – М.: Просвещение, 2010
 6. Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации: 7 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 7. Тематическое планирование курса «Обществознания» 5 – 7 классы. Р.М. Черных., О.В. Кутырова. Москва. «Русское слово». 2003г.
 8. Обществознание. Поурочное планирование. 5, 6, 7 классы. Н.С. Кочетов. Волгоград. Издательство «Учитель». 2006г.
 9. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015г.;
 10. Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015г.;
- И.Ю. Буйлова Обществознание 8: система уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013г.
- О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс
- Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. - Митькин А.С. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др.
М.: 2014.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка; http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec

б) Конвенция о правах ребенка;

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

в) Конституция РФ. <http://constitution.kremlin.ru>

название, автор, издательство, год издания

Планируемые результаты освоения обществознания 6 класс

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Планируемые результаты освоения обществознания 7 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения обществознания 8 класс

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

б) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения обществознания 9 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета обществознание 6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)	
<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение</p>	<p>Анализ содержания учебника, его тем и глав. Характеризует черты характера человека, его потребности. Анализ таблицы, высказывают собственную точку зрения по вопросам межличностных отношений.</p> <p>Практическая работа «Моя деятельность»</p> <p>Контрольная работа «Человек - личность»</p> <p>Работа с текстом учебника по теме «Потребности человека».</p> <p>Доклады «На пути к жизненному успеху»</p>
Тема 2. Человек среди людей (11 ч)	
<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.</p> <p>Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.</p> <p>Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием</p>	<p>Работа с текстом по теме «Межличностные отношения»</p> <p>Контрольная работа «Межличностные отношения»</p> <p>Практическая работа «Человек в группе»</p> <p>Работа над проектом в группе</p> <p>Практическая работа по теме «Общение»</p> <p>Работа с таблицей «Конфликты», анализируют, сравнивают.</p> <p>Написание и обсуждение эссе по теме «Общение»</p> <p>Контрольная работа по теме «Человек среди людей».</p>
Тема 3. Нравственные основы жизни (9 ч)	
<p>Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.</p> <p>Гуманизм – уважение и любовь к людям</p>	<p>Обсуждение добрых дел и поступков.</p> <p>Решение логических задач, поиск общей точки зрения по теме «Будь смелым»</p> <p>Выступление с докладами «Человек и человечность».</p> <p>Анализ нравственных и безнравственных поступков.</p> <p>Практическая работа «Правила нравственности»</p> <p>Допускать существование различных точек зрения, принимают другое мнение и</p>

	позицию, задают вопросы; осуществлять поиск нужной информации. Контрольная работа «Нравственные основы жизни»
Тема 4. Итоговое повторение и обобщение (2ч)	
Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.	Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

Содержание учебного предмета обществознание 7 кл

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема1. Регулирование поведение людей в обществе.(16ч)	
<p>Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> <p>Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p> <p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних</p> <p>Практикум: «Учимся общаться в интернете»</p> <p>Практикум «Учимся пользоваться своими правами».</p> <p>Практикум: «Учимся быть мужественными»</p> <p>Практикум «Учимся быть дисциплинированными»</p> <p>Практикум: «Учимся уважать закон»</p> <p>Практикум «Учимся защищать свои права»</p> <p>Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе»</p>

<p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	
<p>Тема 2 Человек в экономических отношениях (13ч)</p>	
<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	<p>Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>Практикум: «Учимся принимать рациональные решения»</p> <p>Практическая работа «Учимся секретам профессионального успеха»</p> <p>Практическая работа «Учимся прогнозировать успешность своего дела»</p> <p>Практическая работа «Учимся создавать свой бизнес»</p> <p>Практическая работа «Экономика»</p> <p>Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»</p>
<p>Тема 3. Человек и природа (5ч)</p>	
<p>Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Значение Земли и других природных ресурсов. Что такое экология. Российское законодательство по защите и охране окружающей среды.</p>	<p>Характеризовать глобальные проблемы современности; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности.</p> <p>Практическая работа «Учимся беречь природу»</p> <p>Конференция «Мы любим наш край – мы губим наш край!»</p>

Основное содержание курса: обществознание 8 класс

Содержание	Действия учеников
<p>Глава I. Личность и общество(7ч). Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>Работа над понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность, самореализация. Делают сравнение деятельности человека и животного. Составляют таблицу «Роль природы». Беседуют об обществе. Рассказывают по схеме «Основные сферы общественной жизни» и «Ступени развития общества». Готовят сообщения «. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь», «Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы». Выписывают фазы становления личности и характеризуют их. Рассматривают индивидуальные качества человека. Формулируют вывод о роли мировоззрения и жизненных ценностей.</p>
<p>Глава II. Сфера духовной культуры (8ч). Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.</p>	<p>Рассказывают по схеме «Основные сферы общественной жизни». Приводят примеры, что относится к духовной сфере. Смотрят презентацию о морали и выделяют основные ценности и нормы морали. Составляют таблицу «Мораль». Отвечают на вопросы об образовании. Пишут эссе «Роль образования в информационном обществе». Рассказывают по схеме «Наука и ее роль».</p>

<p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>Сообщение делают «Прогнозы науки в современном мире». Рассказывают по схеме «Мировые религии». Готовят презентацию «Религиозные нормы». Работают с Конституцией ст.28 и делают вывод о свободе совести.</p>
<p>Глава III. Социальная сфера (5ч). Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Рассказывают по схеме «Основные сферы общественной жизни». Составляют схему «Социальная структура общества». Делают выводы о социальном неравенстве. Готовят конспект «Социальная мобильность». Заполняют таблицу «Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество». Работа с понятиями: социальный статус, социальная роль, гендерные различия. Сообщения «Решение межнациональных вопросов, «Отклоняющееся поведение». Выявляют закономерности здорового образа жизни.</p>

<p>Глава IV. Экономика (13ч). Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Рассказывают по схеме «Основные сферы общественной жизни». Работают над понятиями экономика, потребности и ресурсы. Заполняют таблицу «Типы экономических систем». Рассказывают по схеме «Формы собственности». Пишут по диктовку, что такое рыночная экономика. Играют в ролевую игру «Производство мебели». Слушают приглашенного на урок предпринимателя о предпринимательской деятельности. Рассказывают по схеме «Современные формы предпринимательства». Работают с параграфом №23 «Роль государства в экономике». Проговаривают понятие по цепочке, что такое бюджет. Слушают учителя и ведут конспект о формировании бюджета. Выполняют практические задания: о банковских услугах, о форме сбережений, о видах кредита. Беседа о рыночной экономике и ее отрицательной черте: безработица. Готовят презентацию: «Востребованные профессии на рынке труда». Выписывают из словарей значение: мировое хозяйство.</p>
--	--

<p>Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство.</p> <p>Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета обществознание 9 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА – 10 часов	
<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.</p> <p>Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p> <p>Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и</p>	<p>Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называют главные особенности политической власти. Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе. Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти, осуществлять поиск социальной информации. Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>

<p>позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	
<p>ГЛАВА 2. ПРАВО – 22 часа</p>	
<p>Право и его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Принципы права. Субъекты права.</p> <p>Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).</p> <p>Система законодательства. Правовая информация.</p> <p>Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.</p> <p>Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы</p>	<p>Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p> <p>Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности.</p> <p>Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина. Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права.</p> <p>Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров.</p> <p>Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят</p>

<p>законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Жилищные правоотношения.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.</p>	<p>важнейшие черты административных отношений. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомиться с признаками, характеризующими преступление. Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p>
---	---

<p>Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.</p>	
--	--

Тематический план 6 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Человек в социальном измерении	12	1	1
2	Человек среди людей	11	2	2
3	Нравственные основы жизни	9	1	1
4	Итоговое повторение	2	0	0
	Итого:	34	4	4

Тематический план 7 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение. Регулирование поведение людей в обществе	1 15	1	6

2	Человек в экономических отношениях	13	1	5
3	Человек и природа	5	1	1
	Итого:	34	3	12

Тематический план 8 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов программы	Учебные часы	Контрольные работы
Глава I.	Личность и общество.	6	1
Глава II.	Сфера духовной культуры.	7	1
Глава III.	Социальная сфера.	4	1
Глава IV.	Экономика.	12	1
	Заключение.	3	1
	Итого:	34	5

Тематический план 9 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	учебные часы	практически е работы	контрольн ые работы
Глава 1.	Политика	10	2	1
Глава 2.	Право.	22	3	3
	Заключение	2		
	итого	34	5	4