

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
З.С.Т. / Крисицина А.В.  
ФИО

Протокол № 1  
от «21» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «Средняя школа № 6  
»

/ Реук Т.А. /  
ФИО

«    »    20    г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя  
школа № 6»

/ Берёзова Т.А. /  
ФИО

Приказ №  
от «    »    20    г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

учебному предмету

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

название учебного предмета (курса, модуля)

**10-11 класс**

срок реализации программы

2019 г  
Г. АЧИНСК

## Пояснительная записка

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели и задач:

Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 11-й класс. Общее количество уроков в неделю с 10-го по 11-й класс составляет 4 ч. (10–11-й классы – по 2 часа в неделю).

Учебный план школы отводит 34 недели для обязательного изучения обществознания на уровне среднего общего образования в 10 классе, в неделю 2 часа (68 учебных часов); для обязательного изучения обществознания в 11 классе в неделю 2 часа (68 учебных часов), общее количество учебных часов на изучение обществознания составляет – 136 часа, плановых контрольных уроков в 10 классе - 8, семинарских занятий - 1, практических – 1. плановых контрольных уроков в 11 классе – 8 часов, семинарских занятий – 1, практических – 7.

### **Рабочая программа составлена на основе**

Рабочая программа по курсу «Обществознания» в 10-11 классах (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

**Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы).**

### **Учебник**

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. — М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова — М.: Просвещение, 2018.

название, автор, издательство, год издания

### **Литература для учителя и учащихся:**

*Обществознание*: базовый уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.— М.: Просвещение, 2018;

*Обществознание*: проф. Уровень, учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учр. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.- М.: Просвещение, 2008;

Методические рекомендации. Пособие для учителя. Обществознание. 10 кл., 11 кл. Под ред. Боголюбова Л.

### **Планируемые результаты освоения истории**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Содержание учебного предмета

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика<br>(на уровне общеучебных действий)  |
|--|---|
| <b>10 класс Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)</b>   |   |
| <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p> | <p>Знать понятия: общество, природа, «вторая» природа, культура, наука.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Знать понятия: культура, духовность, формы культуры, типология СМИ.</p> <p>Уметь: анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p>Знать понятия: наука, образование, самообразование, этика.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>Знать понятия: мораль, религия, мировые религии, национальные религии, нравственность.</p> <p>Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</p> <p>Знать понятия: искусство и его формы, эстетическая культура.</p> <p>Объяснять суть субъектов художественной культуры.</p> |
| <b>Тема 2 «Общество как мир культуры» (16 ч.)</b>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> | <p>Знать понятия: общество, структура общества, характеристика общества как системы, сферы (подсистемы) общества, социальные институты.</p> <p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы</p> <p>Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)</p> <p>Знать понятия: человек, индивид, личность, потребности человека, способности человека.</p> <p>Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>Знать понятия: мировоззрение, исторические типы мировоззрения, ценности, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике</p> <p>Знать понятия: деятельность, принципы деятельности, структура деятельности, мотивация деятельности, виды деятельности, сознание.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p> <p>Знать понятия: человек, индивид, личность, самосознание, самореализация, социальное и асоциальное поведение, свобода, ответственность.</p> <p>Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности</p> <p>Знать понятия: познание, знание, уровни познания, истина, критерии истины, формы знаний.</p> <p>Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | суждения и аргументы по определённым проблемам.   |
| <b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (30ч)</b>   |   |
| <p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.</p> | <p>Знать понятия: правовые нормы<br/>Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.<br/>Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.<br/>Знать понятия: источники права, правовые акты. Конституция РФ и основы конституционного строя. Пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.<br/>Характеризовать отрасли права.<br/>Знать понятия: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность и ее виды, судебно-правовая система, транспарентность правосудия в современной России.<br/>Объяснять основные цели деятельности судебной системы; различие между проступком и преступлением.<br/>Называть главные черты юридической ответственности.<br/>Знать понятия: отрасли права, субъекты и объекты права.<br/>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);<br/>Знать понятия: правомерное поведение, правосознание, правовая культура.<br/>Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> |
| <b>Заключение (2 ч.)</b>  |   |
| <p>Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия</p>  | <p>Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Учиться решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> <p>Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, социально-образовательный проект.</p>  |
|  |  |
| <b>11 класс. Тема 1. Человек и Экономика. (24ч.)</b>   |  |
| <p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.</p> <p>Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.</p> | <p>Знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>Знать понятия: ВВП, ВНП, на душу населения, ПТ, кризис;</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p> <p>Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия.</p> <p>Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности</p> <p>Знать понятия: факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.</p> <p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблем</p> <p>Знать понятия: правовые нормы</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p>Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.</p> | <p>Знать понятия: издержки и прибыль<br/> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br/> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;<br/> Знать понятия: кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент;<br/> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике<br/> Знать понятия: Акции, облигации, дивиденды<br/> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);<br/> Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы<br/> Знать понятия: Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги<br/> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.<br/> Знать понятия: бюджет, дефицит, профицит.<br/> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;<br/> Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Знать понятия: инфляция, эмиссия, девальвация Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами</p> <p>Знать понятия: безработица, биржа труда</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни,</p> <p>Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p> <p>Знать понятия: таможенный союз, эмбарго, протекционизм</p> <p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы</p> <p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> |
| <p><b>Тема 2. Социальные сферы (16 ч.)</b></p>  |   |
| <p>Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт.</p> <p>Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.</p> <p>Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные</p> | <p>Знать понятия: структура общества, социальные группы, дифференциация и стратификация общества, социальная мобильность.</p> <p>Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру любого общества.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности,</p> <p>поступки людей в соответствии с их социальной ролью, положение человека в обществе.</p> <p>Знать понятия: социальное взаимодействие, формы объединения и способы взаимодействия людей, социальное неравенство, конфликт, виды конфликтов, культура труда.</p> <p>Определять последствия социальных конфликтов;</p> <p>Объяснять социальные аспекты, сущность и значение культуры труда.</p> <p>Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.</p>   | <p>Знать понятия: социальные нормы, отклоняющееся поведение, самоконтроль.<br/> Приводить примеры, виды социальных норм.<br/> Определять причины отклоняющегося поведения.<br/> Объяснять социальную опасность преступности.<br/> Знать понятия: племя, народность, этнос, нация, полиэтничность, толерантность.<br/> Оценивать действия субъектов социальной жизни,<br/> Разъяснять особенности межнациональных взаимоотношений.<br/> Пояснять этноцентризм.<br/> Анализировать этнические конфликты.<br/> Знать понятия: семья, брак, культура межличностных отношений.<br/> Описывать жизненный цикл семьи.<br/> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).<br/> Знать понятия: молодежь, социальные роли и статусы, молодежные субкультуры.<br/> Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.<br/> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> |
| <p><b>Тема 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)</b></p>   |   |
| <p>Политика как общественное явление. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы</p> | <p>Знать понятия: политика, власть, ветви власти, политические институты.<br/> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.<br/> Знать понятия: политическая система и ее типы, структура и функции политической системы, демократия, авторитаризм, тоталитаризм.<br/> Извлекать из неадаптированных</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p> | <p>оригинальных текстов знания по заданным темам; Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.</p> <p>различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства;</p> <p>Знать понятия: гражданское общество, правовое государство.</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Знать понятия: демократия, политические партии и общественно-политические течения, избирательные системы, политические идеологии.</p> <p>Объяснять сущность избирательного права.</p> <p>Анализировать факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p>Знать понятия: политический процесс, политическое участие, политическая культура.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> |
| <p><b>Заключение.</b> (6 ч.)</p>  | <p>Итоговое повторение.</p>  |

### Тематическое планирование 10 класс

-

-

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем                   | Учебные часы |
|-----------------|---|--------------|
| 1               | Человек в обществе                            | 20           |
| 2               | Общество как мир культуры                     | 16           |
| 3               | Правовое регулирование общественных отношений | 30           |
| 4               | Человек в 21 веке                             | 2            |
|                 | Итого:  | 68           |

### Тематическое планирование 11 класс

| №  | Раздел курса                           | Учебные часы |
|----|--|--------------|
| 1. | Введение (1 час)                       | 1            |
| 2. | Глава 1. Человек и экономика (24 часа) | 24           |
| 3. | Глава 2. Социальная сфера              | 17           |
| 4  | Глава 3 Политическая жизнь общества    | 23           |
| 5  | Заключительные уроки                   | 3            |
|    | <b>ИТОГО</b>                           | <b>68</b>    |

-