

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З/з С. В. Зоболотко  
ФИО

Протокол № 1  
от «30» 08 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МБОУ «Средняя школа № 6»

» Т. А. Ревк /Ревк Т.А. /  
ФИО

«31» 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя

школа № 6»

Т. А. Березова /Березова Т.А./  
ФИО

Приказ № 380  
от «02» 09 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

### РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

название учебного предмета (курса, модуля)

**10-11 класс**

срок реализации программы

2019 г  
Г. АЧИНСК

## Пояснительная записка

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубленного *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей

школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме **70 часа**.

В учебном плане среднего (полного) общего образования МБОУ «Средняя школа № 6» предусмотрено 34 учебные недели. Поэтому при нагрузке 1 ч в неделю **в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа**.

**Данная рабочая программа** по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

### **Содержание тем учебного курса** **Тематический план 10 класса**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>
1	Общие сведения о языке	5
2	Фонетика, орфоэпия, орфография	6
3	Лексика и фразеология	6

4	Морфемика (состав слова) и словообразование	4
5	Морфология и орфография	5
6	Синтаксис и пунктуация	7
7	Повторение	1
	Итого	34

**Формы и типы контроля 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество контрольных работ (тесты)</b>
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика . Орфоэпия. Орфография.	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Морфология и орфография	1
5	Синтаксис и пунктуация	1
	Итого	5

**Тематический план 11 класса**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>
1	Речь. Типы речи	15
2	Стили речи	19
	Итого	34

**Формы и типы контроля 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество творческих работ (сочинения, анализ стихотворного текста)</b>	<b>Количество контрольных работ(тесты)</b>
1	Речь. Типы речи		2
2	Стили речи	1	2
	Итого	1	4

## Содержание учебного предмета в 10 классе

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<b>Общие сведения о языке (5)</b>	
<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p>	<p><b>Уметь</b> работать с текстами разных типов, стилей и жанров. <b>Знать</b> особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. <b>Знать</b> особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч)</b>	
<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p>	<p><b>Уметь</b> делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану. <b>Уметь</b> из вариантов ударений выбирать правильный. Уметь определять принципы написания орфограмм. <b>Уметь</b> делать фонетический и орфоэпический разбор.</p>
<b>Лексика и фразеология (6 ч)</b>	

<p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p><b>Уметь</b> различать многозначные слова, омонимы. Уметь находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы. Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику. Уметь находить архаизмы, историзмы, неологизмы. Использовать фразеологизмы, крылатые слова, пословицы и поговорки в письменной речи.</p>
<p><b>Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)</b></p>	
<p>Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.</p>	<p><b>Уметь</b> производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы. Уметь делать словообразовательный разбор</p>
<p><b>Морфология и орфография (5 ч)</b></p>	
<p>Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков. <b>Уметь</b> применять правила написания-н- и -нн- в существительных, прилагательных и наречиях. Уметь применять правила написания-н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных</p>

	<p>суффиксов. Различать наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанные с их написанием. Уметь делать морфологический разбор</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация (7 ч.)</b></p>	
<p>Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.</p> <p>Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы построение словосочетаний и предложений разных типов.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</p> <p>Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p> <p><b>Знать:</b> план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений.</p> <p>Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.</p>
<p><b>Повторение (1ч)</b></p>	

## Содержание учебного предмета в 11 классе

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<b>Речь. Функциональные стили речи (15ч)</b>	
<p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация. Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	<p>Уметь определять стили речи. Выполнять основные требования речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Уметь писать тезисы, конспекты, выписки, рефераты, аннотации</p>
<b>Функциональные стили речи (19часов)</b>	
<b>Научный стиль речи</b>	
<p>Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.</p>	<p>Уметь составлять устное монологическое высказывание. Уметь преобразовывать текст. Уметь различать стили речи. Использовать средства научного стиля.</p>
<b>Публицистический стиль речи</b>	
<p>Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.</p>	<p><b>Знать:</b> основные признаки публицистического стиля. <b>Уметь:</b> распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. <b>Уметь:</b> анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств. <b>Знать:</b> жанры публицистики, их</p>



<p>Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p>	<p>особенности.  <b>Уметь:</b> подбирать языковые средства для написания собственного очерка  <b>Знать:</b> особенности жанра эссе.  <b>Уметь:</b> создавать публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.  <b>Уметь:</b> создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p>
--	---

**Язык художественной литературы**

<p>Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.</p> <p>Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.</p> <p>Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.</p> <p>Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной</p>	<p><b>Знать:</b> особенности художественного стиля.  <b>Уметь:</b> выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.  <b>Знать:</b> особенности художественного стиля.  <b>Уметь:</b> выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.  <b>Уметь:</b> анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.  <b>Знать:</b> источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.</p>
--	---

формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.	

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Планируемые результаты освоения русского языка**

#### **В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы).**

Учебник: Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2008

название, автор, издательство, год издания

### **Дополнительная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2007.
3. И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 10класс. Москва «ВАКР»2010г.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.

название, автор, издательство, год издания

### **Электронные ресурсы:**

---

**Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет**

- [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- [www.fipi.org.ru](http://www.fipi.org.ru)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- <http://urok-gotov.narod.ru>
- <http://www/openclass.ru/user>

