

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

В. В. Зубоватская / ФИО

Протокол № 1  
от «30» 08 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «Средняя школа № 6

» / Реук Т.А. /  
ФИО

«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя  
школа № 6»

Т.А. Берёзова / ФИО

Приказ № 380  
от «08» 09 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**  
учебному предмету  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

название учебного предмета (курса, модуля)

**10-11 класс**

срок реализации программы

2019 г  
Г. АЧИНСК

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе**

- Базисного учебного плана (БУП 2004),
- программы по русскому языку профильно обучения в социально-гуманитарном классе к учебнику для 10-11 кл. (В.В. Бабайцева. Русский язык.) 2017 год.
- ООП МБОУ «Средняя школа № 6»

### **Цели изучения русского языка на профильном (социально-гуманитарном) уровне средней школе следующие:**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в социально-гуманитарном классе средней школе отводится 204 час. Учебный план школы предусматривает 34 учебные недели в 10 и 11 классах, т.е. при нагрузке в неделю – 3 урока запланировано :

102 часа – в 10 классе, контрольных работ – 6, сочинений – 6;

102 часов – в 11 классе, контрольных работ – 7, сочинений – 5.

### **Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы).**

Программа реализована в следующих книгах:

- 1) учебник «Русский язык. 10—11 классы» (автор В. В. Бабайцева); ООО «Дрофа» 2015
- 2) электронная форма учебника «Русский язык. 10—11 классы» (автор В. В. Бабайцева).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Русский язык» на профильном (социально-гуманитарном) уровне средней  
школе следующие:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный

язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

### Содержание учебного предмета

#### 10 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<b>10 класс</b>	
<i><b>Вводные уроки</b></i>	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста рассуждения.
<b>Русский язык в современном мире</b>	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного) Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Составление текста –рассуждения. Сообщения об известных ученых-русистах.
<b>Текст</b>	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.
<b>Синтаксис текста</b>	Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение.
<b>Средства связи частей текста</b>	Создании текста, используя различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы, согласованное употребление форм времени, различных обстоятельств, лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова и др.), цепную и параллельную связь предложений, уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.
<b>Типы речи</b>	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Анализ медитативного текста-рассуждения.

<b>Устная и письменная формы речи</b>	Составление таблицы по тексту параграфа. Частичный анализ текста. подбор эпитетов к словам. Жанр дневниковой записи.
<b>Русский литературный язык и его нормы.</b>	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Устное рассуждение на общественно значимую тему.
<b>11 класс</b>	
<b>Стили русского литературного языка.</b>	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов различных стилей речи.
<b>Синонимика русского языка</b>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Продолжение текста-притчи, формулирование морали.
<b>Культура речи</b>	Анализ этикетных ситуаций. Устное рассуждение на общественно значимую тему.
<b>Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка</b>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Пересказ текста научного стиля. Лингвистический анализ стихотворного текста. Сочинение-эссе.
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b>	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.
<b>Принципы русского правописания 10 часов</b>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Сочинение-эссе.
<b>Повторение</b>	Составление опорных схем на основе теоретического материала.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Сочинения.
1	<b>Вводные уроки</b>	4		
2	<b>Русский язык в современном мире.</b>	<b>12</b>	1	
3	<b>Текст</b>	8		1
4	<b>Синтаксис текста</b>	8	1	1
5	<b>Средства связи частей текста</b>	10		1
6	<b>Типы речи</b>	21	1	2
7	<b>Устная и письменная формы речи</b>	4		
8	<b>Русский литературный язык и его нормы.</b>	24	3	1
	<b>Всего</b>	102	6	6

**Тематический план 11 класса**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Сочинения
1	<b>Стили русского литературного языка.</b>	42	<b>3</b>	<b>2</b>
2	<b>Синонимика русского языка</b>	10	<b>1</b>	
3	<b>Культура речи 4 часа</b>	4		<b>1</b>
4	<b>Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка</b>	6		<b>1</b>
5	<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b>	12	<b>1</b>	
6	<b>Принципы русского правописания 10 часов</b>	10	<b>1</b>	<b>1</b>
7	<b>Повторение</b>	14	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	102	<b>7</b>	<b>5</b>