

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Д. Ф. / Крикунов А.В.  
ФИО

Протокол № 1

от «11» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «Средняя школа № 6

»

Р. / Реук Т.А. /  
ФИО

«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя  
школа № 6»

Т.А. / Берёзова Т.А.  
ФИО

Приказ № 310

от «02» 09 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

---

название учебного предмета (курса, модуля)

**5-9 класс**

---

срок реализации программы

2019 г  
Г. АЧИНСК

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена в соответствии с**

- федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО 2010 г)
- примерной программой по истории: История 5-9 классы М.«Просвещение» 2010г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ
- примерной рабочей программы к предметной линии учебников А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014
- примерной программой по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- авторскими программами: «История России». 6 - 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2016.

### **Цели изучения истории в основной школе следующие:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 11 ч. (5–8-й классы – по 2 часа в неделю, 9 – ый класс – 3 часа в неделю). Учебный план школы отводит 34 учебные недели (68 учебных часов) для обязательного изучения истории на уровне основного общего образования, в частности по разделу «Всеобщая история» в 5 классах – 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных уроков – 6 часов. 6 класс – 28 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных уроков в 6 классе- 1, практических работ-4; 7 класс – 26 часов, в

неделю 2 часа, контрольных- 3, практических работ-5; 8 класс – 28 часов, в неделю 2 часа, контрольных – 4 часов; 9 класс – 32 часа, 3 часа в неделю, плановых контрольно – обобщающих уроков – 3.

#### **Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы)**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; по ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
3. Новая история, 1500 – 1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2018.
5. Новейшая история зарубежных стран, 20 – начало 21 века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2018

#### Дополнительная литература:

Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории: к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.:

Русское слово.; Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово

Атлас по истории древнего мира.

В.А. Пономарев «История средних веков» с комплектом контурных карт.-М:Экзамен, Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.). – М.: Просвещение.

Новейшая история. Пособие для учащихся. 9 класс. Авторы А.О.Сороко –Цюпа, М.Л.Несмелова. М.: Просвещение

Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы О.С. Сороко -Цюпа, А.О.Сороко- Цюпа. М.: Просвещение

#### Электронные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;-

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ;

Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI века.

Интерактивное наглядное пособие. История Нового Времени. (2ч.).

## Планируемые результаты освоения истории

### 5 класс

#### Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **6 класс**

### **Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **7 класс**

### **Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

-хронологию, работу с хронологией;

-исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

-Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

-Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

-работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

--рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

-способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

-чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **8 класс**

### **Личностные**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей,

мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

-приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

-создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

-осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;



- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного курса истории на уровень образования

### Синхронизация курсов Всеобщей истории и Истории России

|       |   |  |
|-------|---|--|
| Класс | Всеобщая история  | История России                           |
| 5     | История Древнего мира   |  |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.   | История России VIII- XV вв.              |
| 7     | Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв.   | История России XVI-XVII вв.              |
| 8     | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.  | История России XVIII в.                  |
| 9     | Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i> | Российская империя в XIX – начале XX вв. |

### Содержание учебного предмета 5 класс

| Наименование раздела, темы   | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)   |
|--|--------------|---|
| Введение.<br>Что изучает история<br>Откуда мы знаем, как жили наши предки  | 1            | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.<br>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.  |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей  | 6            | Показывать на карте места расселения древнейших людей<br>Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.<br>Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.<br>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |
| Глава 1. Первобытные охотники и собиратели   | 3            |   |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы<br><br><i>Жизнь первобытных людей (урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i> | 2<br><br>1   |   |
| Глава 3. Счёт лет в истории  | 1            | Определять по году век, решать задачи на счёт лет в истории.  |
| Раздел 2. Древний Восток   | 20           |   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>Тема 1. Древний Египет</p> <p><i>Древний Египет (урок развивающего контроля)</i></p>                                 | 8          | <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p>   |
| <p>Тема 2. Западная Азия в древности</p>  | 7          | <p>Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p>   |
| <p>Тема 3. Индия и Китай в древности</p> <p><i>Древний Восток (урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i></p> | 4<br><br>1 | <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p>Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Определять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <p>Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>  |
| Раздел 3. Древняя Греция  | 21 | <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Определять значение понятия эллинизм.</p> |
| Тема 1. Древнейшая Греция   | 5  |  |
| Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием               | 7  |  |
| Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии             | 5  |  |
| Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. До н.э.                           | 3  |  |
| <i>Древняя Греция (урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i> | 1  |  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.  |
| Раздел 4. Древний Рим  | 18         | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.<br>Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии.<br>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.<br>Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.<br>Характеризовать верования жителей Древней Италии.<br>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.<br>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.<br>Характеризовать причины и итоги войн Рима.<br>Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.<br>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.<br>Раскрывать значение понятий император, провинция.<br>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.<br>Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями.<br>Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.<br>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.<br>Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме.<br>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.<br>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.<br>Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. |
| Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией  | 3          |   |
| Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья   | 3          |   |
| Тема 3. Гражданские войны в Риме   | 4          |   |
| Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры  | 5          |   |
| Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи<br><br><i>Древний Рим (урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i> | 2<br><br>1 |   |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Историческое и культурное наследие Древнего мира | 1  | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| Итого  | 68 |  |

### Содержание учебного предмета 6 класс

#### Всеобщая история. История Средних веков.

| Наименование раздела, темы                                      | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)  |
|---|--------------|--|
| Введение. Живое Средневековье                                   | 1            | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.   |
| Глава I. Становление средневековой Европы                       | 6            | <p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа) | 3            | <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Определять, кто и как управлял Византийской империей.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p>   |
| Глава III. Арабы в VI – XI вв.   | 2 | <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Определять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p> |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне  | 2 | <p>Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия. католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p>  |
| Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе                       | 4 |   |
| Глава VI. Католическая церковь в IX – XIII вв. Крестовые походы                    | 2 | <p>Раскрывать значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>   |
| Глава VII. Образование централизованных государств в западной Европе (XI – XV вв.) | 5 | <p>Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>  |
| Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 1 | <p>Определять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p>  |
| Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV вв.             | 1 | <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> |
| Глава X. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века        | 1 | <p>Показывать на карте древние государства Азии, Америки и Африки. Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p> <p>Характеризовать культуру, верования народов, населяющих эти территории.</p> |
|--|--|---|

### Содержание учебного предмета 7 класс

| Наименование раздела, темы   | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)  |
|--|--------------|--|
| Введение   | 1            | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Объяснять причины географических открытий. Отбирать информацию, систематизировать её в форме таблицы и использовать при подготовке рассказа о путешествиях и открытиях португальских и испанских мореплавателей. Раскрывать значение понятий <i>колонизация, мировая торговля, мануфактура, новое дворянство, капитализм</i>  |
| Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 17           | Показывать на карте основные торговые пути. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий <i>абсолютизм, деспотизм, меркантилизм, протекционизм</i> . Называть признаки абсолютизма и конкретизировать их примерами. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризовать и сравнивать особенности абсолютизма в Англии и Франции. Раскрывать причины расцвета (при Людовике XIV) и упадка (при Людовике XV) во Франции. Характеризовать положение различных социальных групп в этот период. Объяснять значение понятий <i>Реформация, Контрреформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм</i> . Объяснять предпосылки и цели реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Сравнить учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Составлять характеристику одного из деятелей Реформации. Высказывать аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма. Объяснять значение понятий <i>религиозные войны, гугеноты</i> . Объяснять причины Контрреформации. Приводить примеры религиозных войн, называть их основные события и итоги. Давать оценку сущности |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.   |
| Глава II. Первые революции Нового времени.<br>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 8  | <p>Раскрывать значение понятий революция, протекторат, пуритане, левеллеры, диггеры. Объяснять причины революции. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме хронологической таблицы. Показывать на карте основные события. Сравнить цели участников революции. Отбирать материал из источников и составлять характеристики участников событий. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий <i>огораживания, трёхполье, предпринимательство, новые дворяне</i>. Обобщать и систематизировать знания об экономике «старого порядка», об общественной структуре и положении разных слоев общества. Высказывать аргументированные суждения о причинах изменений экономики «старого порядка». Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, наёмные рабочие, акционерная компания, фермер</i>. Объяснять предпосылки промышленного переворота. Рассказывать о появлении первых «рабочих машин» и об изменениях в экономике и обществе. Высказывать аргументированное суждение о значении промышленной революции в истории. Разрабатывать проект по пройденным темам, например: «Появление первых механизмов в производстве», «Об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства» и т. п. Показывать на карте основные события международных отношений в XVI – XVII вв. Характеризовать причины, события и последствия Тридцатилетней войны.</p> |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. История нового времени: 1500—1700»                        | 2  |  |
| Итого  | 28 |  |

### Содержание учебного предмета 8 класс

| Наименование раздела, темы                       | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)   |
|--|--------------|---|
| Введение. Мир к началу XVIII века.               | 1            | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты.  |
| Глава I. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 12           | Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.   |
| Глава II. Эпоха революций.                       | 6            | Раскрывать значение понятий <i>война за независимость, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция</i> . Показывать на карте основные события Войны за независимость североамериканских колоний. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чём заключалось историческое значение образования США. Называть причины и предпосылки Французской революции. Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе. Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты</i> . Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода. Составлять исторические портреты монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы.  |
| Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.                   | 6  | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства традиционных обществ. Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками. Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| Международные отношения в VIII в.  | 2  | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую «Международные отношения в XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. История нового времени 1700-1800» | 1  |  |
| Итого:   | 28 |  |

## Содержание учебного предмета 9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.

*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*

| Наименование раздела, темы                     | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)   |
|--|--------------|---|
| Глава I. Становление индустриального общества. | 8            | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом обществе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| Глава II. Строительство новой Европы           | 10           | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменение положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства Франции накануне и после революции 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. во Франции, и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников и итоги революции в Германии. Оценивать значение образования Северогерманского Союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммун в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу.</p>  |
| <p>Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</p> | 6 | <p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ в Англии. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики во Франции. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции в Австрийской империи.</p> |
| <p>Глава IV. Две Америки</p>  | 3 | <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги гражданской войны в США и её итоги. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>   |
| <p>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый</p>   | 3 | <p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности Японии противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их</p>  |

|   |    |   |
|---|----|---|
| этап колониализма   |    | последствия. Сравнивать результаты «открытия» Японии и Китая европейцами. Рассказывать о попытках модернизации и их неудач. Характеризовать курс Цыси и реформы Как Ю-вэя. Доказывать, что Индия – «жемчужина» Британской империи. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать культуру, развитие стран Африки.   |
| Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий. Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. | 2  | Работать с картой. Объяснять причины и последствия войн в эпоху Нового времени. Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в начале XX в. и выстраивать логическую цепочку. Выявлять причины первых революций XX в. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту). |
| Итого   | 32 |   |